Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Падунская общеобразовательная школа-интернат
психолого-педагогической поддержки»

Подписано цифровой подписью: Воронков Андрей Николаевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 8 Октябрь 2023 г. 18:00:21

Публичный доклад
за 2022-2023 учебный год

директора школы Воронкова А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учреждения	3-5
2. Особенности образовательного процесса	5-8
3. Условия осуществления образовательного процесса.	8-15
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	15-28
5. Результаты психолого-педагогической деятельности.	28-49
6. Финансовая деятельность	49-50
7.Заключение. Перспективы и планы развития.	50

1. Общая характеристика учреждения

Тип учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Падунская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки».

Статус учреждения: общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.

ОГРН 1024202203475

ИНН 4240005218

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность (серия 42ЛОI, регистрационный номер 15645 от 28 декабря 2015года), лицензию на осуществление медицинской деятельности (серия ФС–1 005753 регистрационный номер № 42-01-000468 от 03 мая 2007 года).

Юридический адрес образовательного учреждения:

652371 Кемеровская область, Промышленновский район, п. ст. Падунская, ул. Миронова,1.

Фактический адрес образовательного учреждения:

652371 Кемеровская область, Промышленновский район, п. ст. Падунская, ул. Миронова,1. тел., факс 8(38443) 6-37-89

652370 Кемеровская область, пгт. Промышленная, ул. Камыслинская, 70,а

Тел., факс 8(38442)7-40-44

Электронный адрес: admkopi@mail.ru

Социальный паспорт школы

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 217 обучающихся. Контингент учащихся представлен 19 классами - комплектами. Средняя наполняемость классов 14 человек. Сохранность контингента составляет 93%.

За отчетный период выбыл 1 человек, прибыло 26 обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, изменение статуса родителей.

В школе на конец года обучались 20 детей, находящихся под опекой или в приемной семье и 10 детей-сирот.

Среди обучающихся школы 67 учащихся в статусе «ребенок – инвалид», 30 учащихся обучаются на дому (основание заключение КЭК). Обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Численность учащихся в динамике за 3 года

Уровень образования	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов
Начальное образование	91	9	38	8	58	8
Основное общее образование	159	11	184	11	159	11
	250	20	222	19	217	19

За три года уменьшилось количество неблагополучных, малообеспеченных, многодетных, полных и неполных семей семей. Данные факты указывают на уменьшение численного состава детей в школе. В 2022-2023 учебном году детей,

стоящих на учёте в ПДН – 1 ребенок. На ВШК состоит тот - же ребенок. Семей, находящихся в социально опасном состоянии -3.

Показатели	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Кол-во неблагополучных семей	7	6	6
Количество опекунских семей	27	10	23
Кол-во неполных семей	143	85	134
Кол-во малообеспеченных семей	170	116	159
Кол-во многодетных семей	82	68	68
Кол-во полных семей	54	41	41
Детей, состоящих на ПНД	5	1	1

Комплексный социально-педагогический подход существенно влияет на предупреждение и профилактику безнадзорности и правонарушений среди подростков. Большая роль в решении этой проблемы отводится классному руководителю, воспитателю, социальному педагогу, педагогу- психологу, которые должны находить более эффективные пути решения детских проблем, привлекая для этих целей широкий круг заинтересованных и ответственных лиц.

Приоритетные направления по предупреждению и профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков этого года следующие:

1. Комплексное изучение, анализ и практическое решение проблем семей группы риска:

- оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации собственных возможностей по их преодолению;

- организация эффективного межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- отслеживание динамики развития ситуации в семье и изменений (как позитивных, так и негативных).

2. Комплексное сопровождение детей «группы риска», которое включает в себя:

-индивидуальную профилактическую работу с детьми «группы риска»;

-вовлечение детей группы риска в социально-значимые виды деятельности, в различные мероприятия и кружковую деятельность;

-охрану прав ребенка в сложных конфликтных ситуациях.

Ведется работа о недопущении курения в общественных местах.

-сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и суицидального поведения подростками и родителями. Следует отметить положительную динамику активности родителей как участников учебно-образовательного процесса.

Структура управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В структуре управления образовательным учреждением входят следующие коллегиальные органы управления: совет учреждения (входят педагоги, родители), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся), педагогов и работников школы созданы: родительский комитет, методический совет, школьные методические объединения.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. В последние годы сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение

функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятия решений, учет личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направлять их на достижение общих целей коллектива школы.

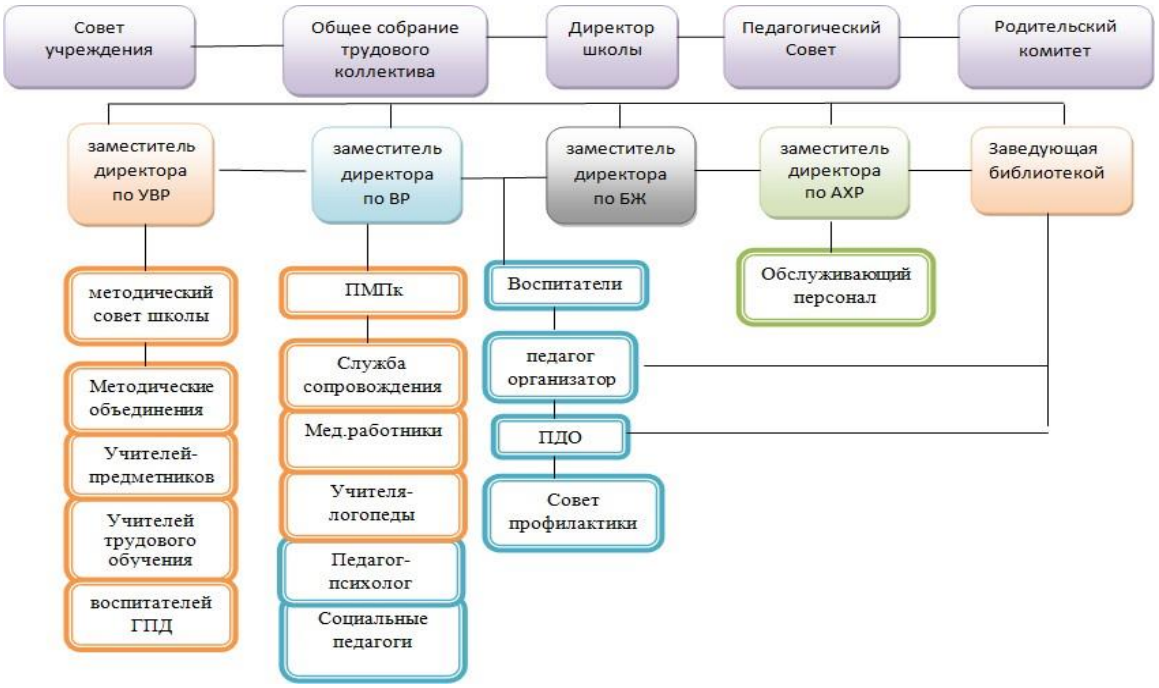
Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы и проведения системного мониторинга. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения.

Использование демократического стиля управления позволяет нам улучшить работу школы в целом, определить пути ее развития, найти дополнительные ресурсы и средства для этого.

Структура управления
МКОУ «Падунская школа-интернат»



2. Особенности образовательного процесса

В качестве основной цели своей деятельности школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования и психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ.

Предметом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего образования, организация внеурочной деятельности в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.

В учреждении функционируют классы для умственно отсталых обучающихся и для глубоко умственно отсталых обучающихся.

Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ девять лет. В учреждении предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальными нормативными актами. Предельный возраст окончания обучения-21 год. Образовательные отношения с учреждением прекращаются в связи с получением образования (завершением обучения). Обучающимся выдаётся свидетельство об обучении.

По программе для обучающихся с умственной отсталостью обучаются 180 учеников (82,9%). По программе для обучающихся с глубокой степенью умственной отсталости обучаются 37 обучающихся (17 %).

В течение всего учебного года вся работа педагогического коллектива определялась общей методической темой «Создание условий для развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации».

Задачи:

1. Совершенствовать систему личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, продолжать работу по гуманизации образовательного процесса.
2. Обеспечивать здоровьесберегающую образовательную среду, сохраняющую здоровье участников образовательных отношений. Формировать у обучающихся знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья.
3. Обеспечивать достижение обучающихся результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными стандартами.
4. Создавать коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся, с учетом их образовательных потребностей.
5. Обеспечивать высокое качество образования, его доступность; открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. Расширять социальный опыт и социальные контакты обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющих ограничения в здоровье.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
8. Повышать эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
9. Активизировать участие учителей в конкурсах профессионального мастерства и других формах методической работы как показатель повышения мастерства педагогов и качества образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

– совершенствование содержания образования, внедрение новых образовательных технологий;
– активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,
– продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
– усиление социально - психолого-педагогического аспекта для успешного осуществления задач сохранения здоровья детей и пропаганды здорового образа жизни;
– развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
– качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации поставленных задач и развития личностного потенциала

школьников, имеющих нарушение интеллекта, с учётом их состава были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:
- общекультурное;
- социальное;
- физическое;
- интеллектуальное;
- творческое.

На основе выдвинутых задач были составлены: план воспитательной деятельности, календарные воспитательные планы, программы курсов внеурочной деятельности, воспитательные программы классных руководителей.

Сохранение и укрепление здоровья детей являются приоритетными направлениями в работе школы. Разработана и действует программа здоровьсбережения «Школа здоровья». С целью реализации данного направления в школе имеется спортивный и тренажёрный залы, бассейн, необходимый спортивный инвентарь. Для сохранения и укрепления здоровья детей используется опробованный многолетней практикой комплекс мероприятий, направленный на разумное сочетание в воспитательно- образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, профилактической работы по коррекции заболеваний и предоставление возможностей для полноценных занятий физкультурой и спортом. Сюда относятся: увеличение двигательной активности детей в течение дня; работа спортивных секций.

Администрацией и педагогическим коллективом школы постоянно ведётся работа по созданию условий для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Обязательной составляющей режима дня школьников является активно - двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность, в том числе пребывание детей на свежем воздухе. Нормой школьной жизни стали физкультурные минутки на уроках и на внеклассных занятиях, подвижные перемены, динамические паузы, спортивные часы. Наиболее эффективно спортивно-оздоровительная работа осуществляется во внеурочное время: это ежедневные прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.

Воспитанники школы активно принимают участие в спортивных соревнованиях, проходящих в рамках спартакиады среди воспитанников школ психолого - педагогической поддержки, школ-интернатов и детских домов. В этом учебном году ребята приняли участие в соревнованиях по лёгкой атлетике -1и 2 место, мини-футболу - 1 и 2 место, настольному теннису - 2 место.

Планы классных руководителей и воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым воспитателем и классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления ПАВ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в

социально-опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков.

Продолжена работа школьного коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных дням воинской славы, памятных дат истории России.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные праздники, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность.

Воспитанники школы – активные участники и победители областных и городских конкурсов, выставок детского художественного творчества, различных спортивных мероприятий. Достижения школы зависят от дружной, слаженной работы всего педагогического коллектива.

В 2022-2023 учебном году 165 (89 %) учащихся стали участниками конкурсов разных уровней. Доля победителей конкурсов разных уровней составляет 65 % (121человек).

По сравнению с прошлым учебным годом число участников конкурсов увеличилось на 15%, а победителей на 9%.

Таким образом, проведение анализа результативности позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МКОУ «Падунская школа-интернат» в конкурсах и фестивалях, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к конкурсам с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-9 -х классах – не менее 34 и не более 35 недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В школе пятидневная рабочая неделя для 1-9 классов. Школа работает в одну смену. Основной формой обучения – с 1 по 9 класс является классно - урочная система. Форма образования – очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

- Преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;
- Материально-техническая база школы по мере возможности пополняется современным технологическим оборудованием;
- Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что в родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья.

Все это позволило в полном объеме выполнить муниципальное задание на 2022-2023

год.

МКОУ «Падунская школа-интернат» состоит из трех зданий: спальный и учебный корпус п.ст. Падунская, ул. Миронова,1 и учебный корпус пгт. Промышленная, ул. Камыслинская,72а На территории школы имеются также гараж и подсобные помещения.

Школа имеет 26 классных комнат, 4 кабинета для индивидуальной работы логопедов и психолога. Школа не располагает спортивным или тренажерным залами, залом для занятий ритмикой, хореографией, но располагает актовым залом, а также медицинским комплексом. В школе 7 учебно-производственных мастерских, позволяющих получать выпускникам начальное профессиональное образование. Пищеблок школьной столовой на 120 мест оборудован в соответствии с требованиями медицинской службы.

Имеется медицинский кабинет, учебно-опытный земельный участок.
Воспитанники школы получают бесплатное пятиразовое питание.

В учреждении созданы некоторые особые условия: оборудованные мастерские для столярного, швейного, слесарного и штукатурно-малярного дела, имеются комнаты гигиены.

Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья

В учреждении работает медицинский блок, который предоставляет лицензированные услуги: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях .

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Активная работа школы в соответствии с программой здоровьесбережения «Школа здоровья» позволяет проанализировать основные наиболее часто использующиеся формы здоровьесберегающей деятельности. Работа по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни ведется не только на уроках физической культуры, но и во время утренней зарядки, на переменах (динамические паузы), на уроках и самоподготовке (физминутки), на логопедических занятиях, в спортивно-массовых мероприятиях («Зарница», «Дни здоровья», соревнования по настольному теннису, легкой атлетике, мини-футболу, шашкам и т.д.).

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ. Осознание педагогами взаимосвязи между состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в активных действиях:

- Здоровьесберегающий режим;
- Пятиразовое питание;
- Витаминоимунизация ;
- Динамические перемены и паузы;
- Физпаузы;
- Коррекционные паузы;
- Утренняя гимнастика;
- проводятся праздники и уроки здоровья, беседы в 1 - 9-х классах по формированию у школьников ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность;
- проводятся внеклассные мероприятия: традиционный праздник "День здоровья", конкурсы рисунков "Здоровье – это здорово", «Весёлые старты»;
- проводятся занятия в спортивных секциях: «Минифутбол», «Теннис»;
- участие в соревнованиях по отдельным видам спорта;
- совместно с медицинским блоком, проводится санитарно просветительная деятельность (беседы, выпуски бюллетеней);
- Часы здоровья;
- Ведение паспортов здоровья;
- Беседы о здоровье с обучающимися, воспитанниками;
- Беседы о здоровье с родителями;
- Оформление классных «Уголков здоровья»;

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году при организации работы по безопасности жизнедеятельности ставилась следующая цель: Обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера через: систематическое проведение минуток безопасности, обновление уголков безопасности, проведение практических занятий по эвакуации;
- формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих через: проведение месячника безопасности, инструктажи.

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности школы проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.

2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.

3. Материально-техническое обеспечение безопасности школы, оснащение, монтаж и сервисное обслуживание оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности.

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия.

Еженедельно во всех классах проводились инструктажи по ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными климатическими условиями. Беседы проводили классные руководители, воспитатели, учитель по факультативным занятиям ОБЖ Волошина М.В., педагог-организатор– Кровопуск А.А.

На уроках биологии, столярного, слесарного, швейного, штукатурно-малярного дела, СБО, учителя предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

В начале учебного года были проведен «Месячник безопасности». Целью проведенных мероприятий, бесед, игр, практических занятий, являлось – обеспечение безопасности образовательного процесса, а также обучения обучающихся, педагогов, родителей способам и методам действий при возникновении ЧС. В работу, для достижения поставленной цели, были привлечены все участники образовательного процесса, инспектор ГИБДД.

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни и занятию спортом.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголках безопасности, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

Для изучения правил дорожного движения использовались комплект учебных пособий, плакатов, комплект дорожных знаков.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми

актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по ОТ.

Нормативно-правовому обеспечению безопасности школы уделялось соответствующее внимание.

На начало учебного года была оформлена вся документация. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности.

Изданы приказы о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, приказ о противопожарном режиме в учреждении, инструкции о мерах пожарной безопасности, планы эвакуации по этажам, график проведения тренировок по эвакуации из здания школы при пожаре.

Издан приказ об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС, об организации охраны, пропускного и внутри объектного режимов работы ОУ, о назначении ответственного за электрохозяйство и другие.

Составлены:

- план охранных мероприятий по предупреждению террористических актов;
- план мероприятий по противопожарной безопасности;
- план работы заместителя директора по БЖ;
- соглашение администрации и профсоюзной организации по ОТ.

Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий

Ведение журналов инструктажей учителями предметниками и классными руководителями, состояние уголков безопасности, пропускного режима контролировалось заместителем директора по БЖ. Контроль показал, что преподаватели добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи, обновляют информацию в уголках безопасности

Проверки соблюдения ТБ и ОТ при организации учебных занятий установила, что в основном все требования предъявляемые к проведению и организации учебного процесса , а так же при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий педагогами и воспитателями соблюдается в полном объёме.

На материально-техническое обеспечение безопасности - в школе уделяется должное внимание. В школе функционирует система автоматической пожарной сигнализации, кнопкой тревожной сигнализации для экстренного вызова нарядов полиции вневедомственной охраны.

Ежедневный осмотр инженерных систем обеспечения безопасности, осмотр здания и помещений школы проводится дежурным администратором. Дежурными по смене проводится проверка работоспособности кнопки тревожной сигнализации, со сдачей на пульт централизованного наблюдения. Результаты проверки фиксируются в журналах.

Таким образом, все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Коллектив учителей школы – стабильный, сложившийся, высокопрофессиональный, положительно влияющий на качество обучения и воспитания коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность выбирать оптимальные формы и методы обучения и воспитания, использовать инновационные методики организации учебно-воспитательного процесса и способных выпускать подготовленных к самостоятельной трудовой жизни учащихся, достаточно социализированных, умеющих

определиться в жизни.

Административно-управленческий аппарат МКОУ «Падунская школа-интернат»

Директор – Воронков Андрей Николаевич
Заместители директора по УВР – Волошина Марина Владимировна,
Сонина Татьяна Олеговна
Заместитель директора по ВР - Кобылина Ольга Сергеевна
Заместители директора по БЖ - Крашанинин Алексей Витальевич,
Сорокин Александр Григорьевич
Заместители директора по АХР - Анкудинова Надежда Леонидовна,
Дегтярева Светлана Михайловна
Телефон директора: 8 (38442) 6-35-99
Телефон заместителей, факс:8 (38442) 6-37-89, 8 (38442) 7-40-44
Электронный адрес: admkopi@mail.ru

Организацию воспитательно-образовательного процесса осуществляют:

- Заведующий библиотекой – 1;
- Учителя – 29;
- Учителя-логопеды – 3;
- Воспитатели – 16;
- Педагог-психолог – 2;
- Социальный педагог – 2;
- Медицинская сестра -2.
- Педагог – организатор – 2
- Педагог дополнительного образования - 1

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Работники учреждения имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна. Подтверждением тому служат звания и награды педагогов: 4 педагога награждены грамотой Министерства образования.

Уровень образования и квалификации педагогического коллектива МКОУ «Падунская школа-интернат»

Всего педагогических работников	высшее	Средне-спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
63	39	24	16	32	14	1	0
2019-2020 учебный год							
Всего педагогических работников	высшее	Средне-спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
60	40	20	23	25	10	2	0
2020-2021 учебный год							
Всего педагогических работников	высшее	Средне-спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
56	37	19	28	24	4	0	0

2021-2022 учебный год							
Всего педагогических работников	высшее	Средне-спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
56	37	18	26	24	5	1	1
2022-2023 учебный год							
Всего педагогических работников	высшее	Средне-спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
58	38	18	30	25	4	0	0

Как видно из вышеперечисленных данных, уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через участие и организацию семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, образовательных форумов, через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Индивидуальные достижения педагогов в районных конкурсах
за 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО участника	Предмет	Название конкурса	Уровень участия	Результат участия
1	Кутькина Т.В	Учитель профессионально-трудового обучения	Ярмарка затей	муниципальный	2 место
2	Краснопевцева Н.А.	Учитель профессионально-трудового обучения	Ярмарка затей	муниципальный	2 место
3	Лепшина В.А.	воспитатель	Родительский патруль на дорогах	муниципальный	3 место
4	Кутькина Т.В.	Учитель профессионально-трудового обучения	Символы Нового года-2023	муниципальный	2 место
5	Бубенчикова Т.В.	воспитатель	Символы Нового года-2023	муниципальный	2 место
6	Краснопевцева Н.А.	Учитель профессионально-трудового обучения	Символы Нового года-2023	муниципальный	2 место
7	Мишукова Т.А.	Социальный педагог	Учимся-играя	муниципальный	1 место
8	Кобылина О.С. /Мишукова Т.А.	Педагоги дополнительного образования	Великой Победе посвящается…	муниципальный	1 место
9	Кровопуск А.А.	Педагог-организатор	Искусство без границ	муниципальный	1 место
10	Кровопуск А.А.	Учитель ИЗО	Искусство без границ	муниципальный	2 место
11	Кровопуск А.А.	Педагог-организатор	Лучший методический материал	муниципальный	3 место
12	Бубенчикова Т.В.	воспитатель	Лучший методический материал	муниципальный	2 место
13	Мишукова Т. А.	Социальный педагог	Память сильнее времени	муниципальный	2 место

14	Мишанова О.А.	воспитатель	Память сильнее времени	муниципальный	2 места
15	Мишанова О.А.	воспитатель	Память сильнее времени	муниципальный	1 место
16	Бубенчикова О.А.	воспитатель	Память сильнее времени	муниципальный	3 место
17	Воробьёва Л.И.	учитель	Память сильнее времени	муниципальный	3 место
18	Троненко Л.А.	учитель	Память сильнее времени	муниципальный	2 место
19	Кровопуск А.А.	Педагог-организатор	Память сильнее времени	муниципальный	1 место
20	Кровопуск К.А.	учитель	Память сильнее времени	муниципальный	1 место
21	Бубенчикова Т.В.	воспитатель	Память сильнее времени	муниципальный	1 место
22	Краснопевцева Н.А.	учитель	Память сильнее времени	муниципальный	1 место
23	Таловская Ю.В.	учитель	Память сильнее времени	муниципальный	1 место
24	Кровопуск А.А.	педагог-организатор	Песни за Родину	муниципальный	Диплом за участие

Индивидуальные достижения педагогов в областных конкурсах за 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО участника	Предмет	Название конкурса	Уровень участия	Результат участия
1	Кровопуск А.А.	Педагог-организатор	Зеленый вектор	региональный	участие
2	Растрыгина В.Г.	Воспитатель	Мир глазами натуралиста	областной	2 место
3	Дегина О.В.	Воспитатель	Мир глазами натуралиста	областной	3 место
4	Кичигина Е.В.	учитель	Мир глазами натуралиста	областной	3 место
5	Воробьева Л.И.	учитель	Мир глазами натуралиста	областной	3 место
6	Таловская Ю.В.	учитель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
7	Троненко Л.А.	учитель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
8	Морозова Т.В.	Учитель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
9	Кровопуск К.А.	Учитель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
10	Мишанова О.А.	Воспитатель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
11	Ишкина Т.И.	Воспитатель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
12	Кровопуск А.А.	Педагог-организатор	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат

13	Басманова Л.А.	Воспитатель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
14	Волошина М.В.	Учитель ОБЖ	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
15	Баранова Н.П.	Воспитатель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
16	Ударцева Л.М.	Воспитатель	Мир глазами натуралиста	областной	сертификат
17	Мишукова Т.А.	Социальный педагог	Учимся-играя	областной	3 место
18	Кобылина О.С./Мишукова Т.А.	Педагоги дополнительного образования	Великой Победе посвящается…	областной	свидетельство участника
19	Волошина М.В.	Учитель ОБЖ	Академия права	областной	сертификат
20	Мишукова Т.А.	Социальный педагог	Академия права	областной	2 место
21	Яровикова Е.П.	воспитатель	Творческий отчет о проведении Дня птиц	областной	сертификат

Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

4. Результаты образовательной деятельности. Качество образования

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность образования. Школа предоставляет очную форму обучения во фронтальном режиме и индивидуальном режиме по медицинским показаниям.

В 2022/2023 учебном году школа работала по 4 учебным планам:

- Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Падунская школа-интернат» I вариант);
- Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Падунская школа-интернат» (II вариант);
- Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) надомного обучения МКОУ «Падунская школа-интернат» (I вариант);
- Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) надомного обучения МКОУ «Падунская школа-интернат» (II вариант);

Образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению адаптированных основных общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

Нормативный срок освоения основных адаптированных общеобразовательных программ до девяти лет.

- 1-4 классы (I вариант), нормативный срок обучения – четыре года;
- 1-4 классы (II вариант), нормативный срок обучения – четыре года;
- 5-9 классы (I вариант), нормативный срок обучения – пять лет;
- 5-9 классы (II вариант), нормативный срок обучения – пять лет.

Каждая рабочая программа по учебным предметам реализована в полном объёме в соответствии с календарно-тематическим планом, то есть каждая учебная программа реализована на 100%. Программный материал и практическая часть программного

материала выполнена во всех классах. Расхождения в часах возникли в результате переноса праздничных дней. В тех классах, где это произошло, педагоги сделали корректировку календарно-тематического планирования и провели дополнительные занятия с обучающимися. Данные занятия зафиксированы в коррекционных листах КТП.

Обучение было построено с учётом потребностей обучающихся, специальных условий, прописанных в заключениях ПМПК (сопровождение учителя – логопеда, занятия с педагогом – психологом).

В связи с требованиями стандарта обучающиеся 1-х и 4-х классов обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно этой программе обучающиеся 1 класса не оцениваются цифровой отметкой, вместе с тем, предметные и личностные результаты заносятся в карты индивидуального развития обучающихся.

Школа предоставляет очную форму обучения по АООП (адаптированной основной образовательной программе), АОП (адаптированной образовательной программе) и обучение по индивидуальным учебным планам.

30 детей находятся на домашнем обучении, 1 девочка и 1 мальчик– находятся на семейном обучении.

Обучающихся по ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе 159 человек, из них обучаются по АООП 2 вариант - 37 детей, 24 из которых находится на домашнем обучении.

Все занятия с данными детьми проходят по индивидуальному расписанию. Проведенные уроки фиксируются в специальных журналах для очного обучения 2 вариант и домашнее обучение – в Э.Ж.

Процент выполнения учебного плана составил: около 96% в начальных классах и более 98% - в старшем звене.

Важным показателем эффективности методической службы и учебно-воспитательного процесса являются показатели успеваемости и качества знаний, результаты переводных работ, результаты итоговой аттестации.

По итогам года аттестованы 200 человек:

обучающиеся **2 – 4 классов** в количестве 58 обучающихся (25 Падунская и 33пгт.Промышленная).

Из них:

- надомное обучение 13 человек (2 Падунская и 11 пгт.Промышленная);
- 2 вариант 15 человек (6 - Падунская, 9 - пгт.Промышленная);
- инвалидов – 29 человек (7 - Падунская и 22 - пгт.Промышленная);

обучающиеся **5 – 9 классов** в количестве 159 обучающихся (69 Падунская и 90 пгт.Промышленная).

Из них:

- надомное обучение 17 человек (3Падунская и 14 пгт. Промышленная);
- семейное обучение – 3 человека (Ахмадеев Егор и Поморцева Евгения, Контаева Анжелика ст. Падунская);
- 2 вариант 14 человек (8- Падунская 12 - пгт. Промышленная);
- инвалидов 38 человек (12-Падунская и 26 пгт. Промышленная);

Одной из главных задач общеобразовательного учреждения является обеспечение реализации права граждан на получение полного среднего общего образования. Согласно годовому плану работы администрация школы проанализировала итоги учебных достижений обучающихся за 4 четверть 2022-2023 учебного года.

По итогам анализа из 217 обучающихся 1-9-х классов, 12 обучающихся 1-х классов оценены вербально, остальные оценены по всем предметам.

Из 205 обучающихся по итогам четверти аттестованы 201 человек. Ученик 8 класса Терентьев Андрей не аттестован по освобождению от обучения, два ребенка находятся на семейном образовании: Поморцева Евгения – 5 класс и Ахмадеев Егор – 7 класс. 1 девочка

находится в академическом отпуске по заявлению по состоянию здоровья.

Отличники – 0 человек. Хорошисты – 82 (+5чел по сравнению с 3 четвертью 2022-2023 учебного года**) –40% (+5%** по сравнению с 3 четвертью 2022-2023 учебного года) (Падунская- 39 чел (на 3чел. меньше по сравнению с 3 четвертью 2022-2023 учебного года) - 41%, пгт. Промышленная 43чел. (на 8 чел. больше по сравнению с 3 четвертью 2022-2023 учебного года) - 35% .)

	1 четверть 2022-2023 учебного года	2четверть 2022-2023 учебного года	3 четверть 2022-2023 учебного года	4 четверть 2022-2023 учебного года	Динамика
	Падунская				
Абсолютная успеваемость	96,4%	96,4%	96,4%	96,4%	стабильная
Качественная успеваемость	37,6%	38.2%	45,3%	41,1%	положительная
Степень обученности	44,4%	44,7	44,9	45,6	стабильная
Количество хорошистов	32	34	42	39	положительная
Средний балл	3,2	3,2	3,1	3,3	положительная

Из сравнительной таблицы видно, что в школе п.ст. Падунская наблюдается повышение качественной обученности, хотя и незначительное.

	1 четверть 2022-2023 учебного года	2 четверть 2022-2023 учебного года	3 четверть 2022-2023 учебного года	4 четверть 2022-2023 учебного года	Динамика
	Промышленная				
Абсолютная успеваемость	96,4%	96,4%	96,4%	100%	стабильная
Качественная успеваемость	32,5%	30,1%	28,5%	35,0%	положительная
Степень обученности	42,2%	42,7	41,9	45,6%	положительная
Количество хорошистов	40	37	35	43	положительная
Средний балл	3,1	3,2	3,1	3,1	стабильная

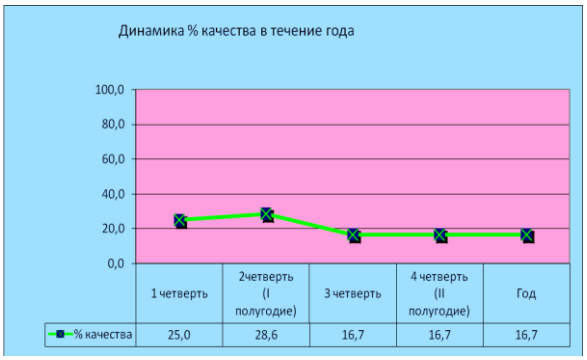
Из сравнительной таблицы видно, что в школе пгт. Промышленная наблюдается спад качественной успеваемости, степени обученности и среднего балла.

	1 четверть 2022-2023 учебного года	2 четверть 2022-2023 учебного года	3 четверть 2022-2023 учебного года	4 четверть 2022-2023 учебного года	Динамика
	Школа				
Абсолютная успеваемость	96,4%	96,4%	96,4%	96,4%	стабильная
Качественная успеваемость	29,8%	31,9%	35,8%	37,8%	положительная
Степень обученности	42,3%	42,4	43,2	44,6%	положительная
Количество хорошистов	62	68	78	82	положительная
Средний балл	3,1	3,1	3,1	3,2	положительная

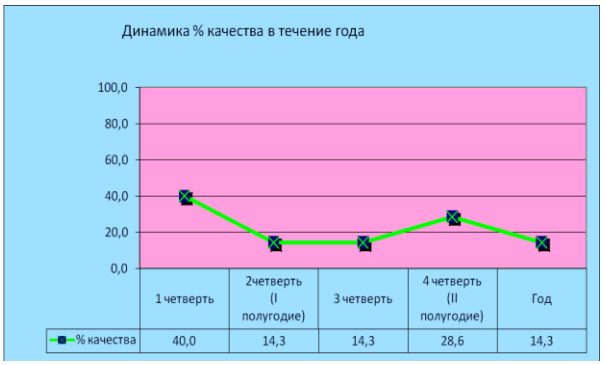
Анализируя результаты итогов успеваемости за **2022-2023 учебный год**, видно, что средний балл по школе и качество повысилось на 4% с начала учебного года. Увеличилось количество хорошистов на 4 человека.

Анализируя индивидуальные результаты учебных достижений обучающихся 2-9-х классов, отметим, что наибольшее количество обучающихся имеют средний уровень учебных достижений.

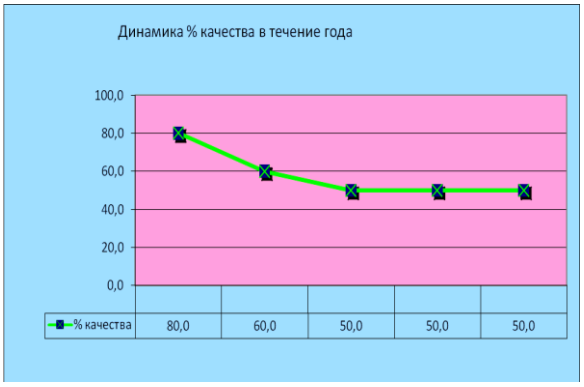
2а класс



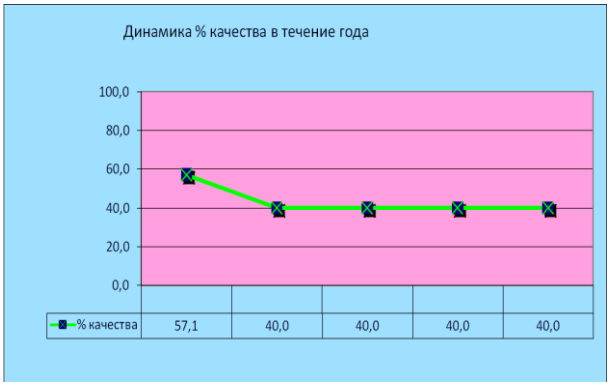
2б класс



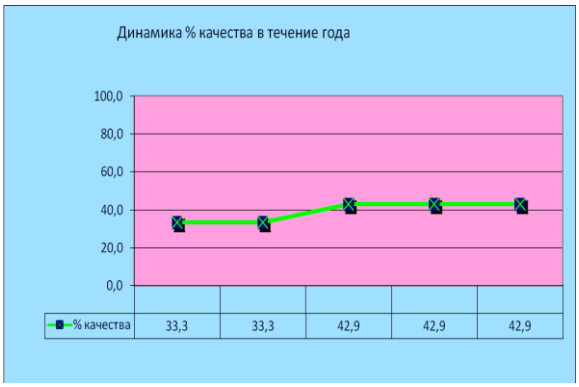
3а класс



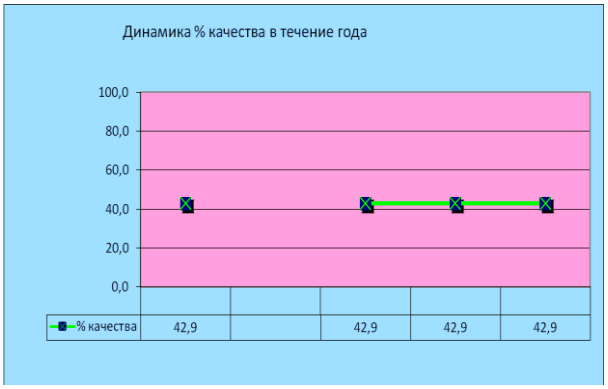
3б класс



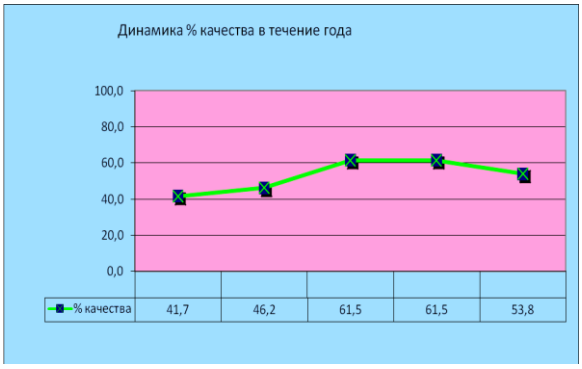
4а класс



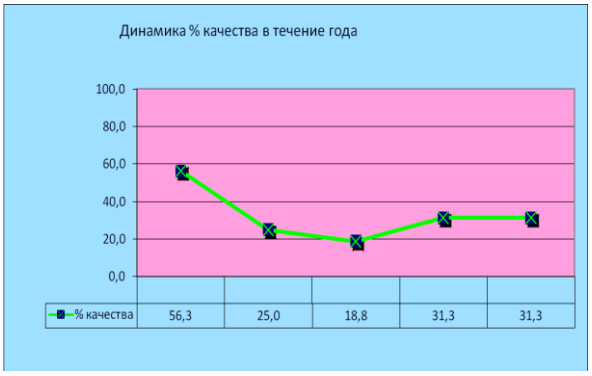
4б класс



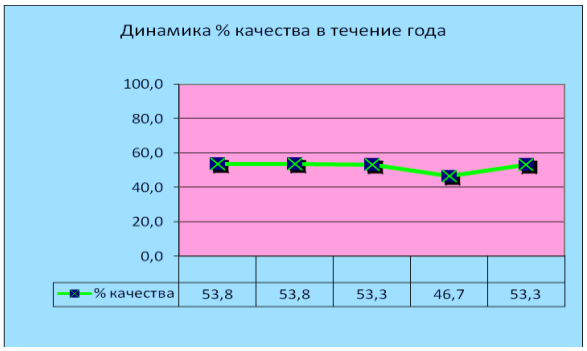
5а класс



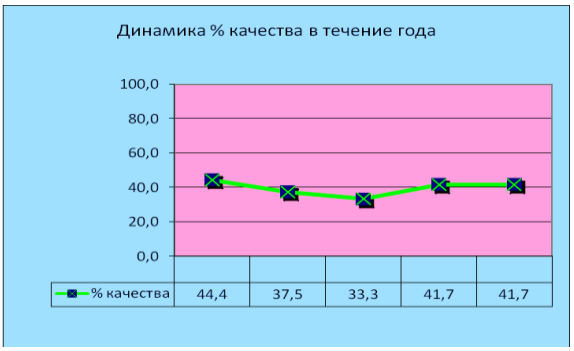
5б класс



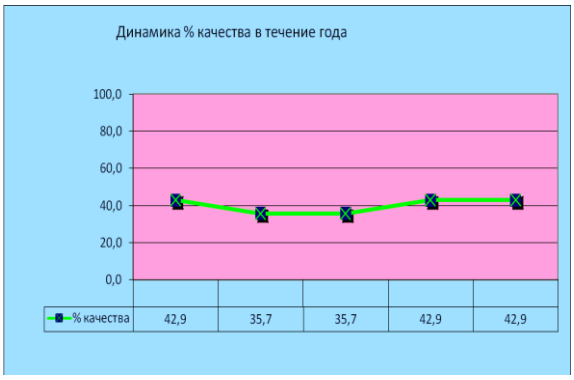
6а класс



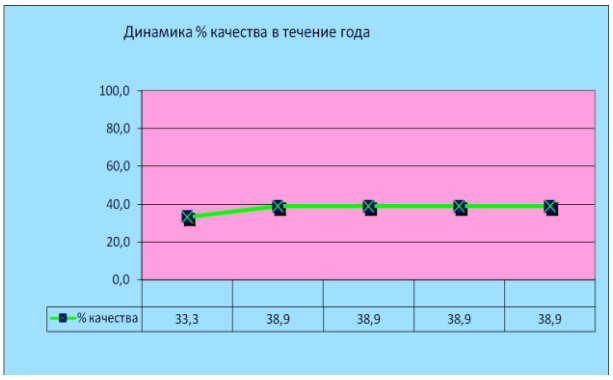
6б класс



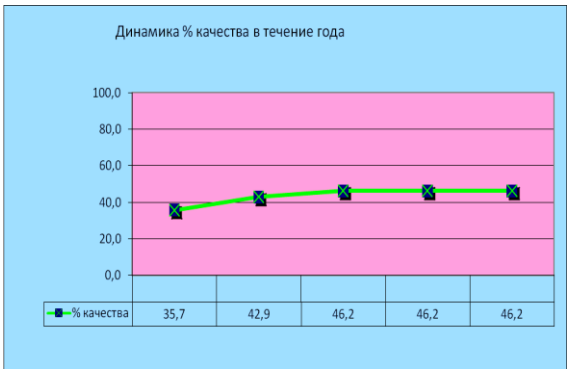
7а класс



7б класс

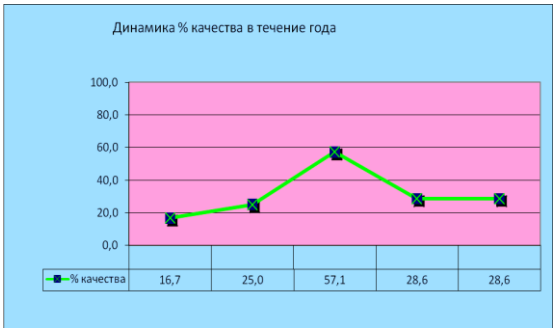


8а класс

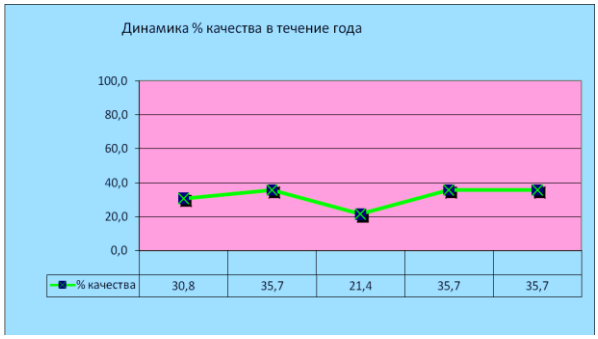


8б класс

9а класс



9б класс



Самый высокий процент качества знаний показали 3а-50%, 5а – 61,5%

Показатель выше 40% имеют классы: 3б –40%, 4б – 42,9%, 4а – 43%, 5а – 62%, 6а – 47%, 6б – 42%, 7а – 43%, 8а - 46%

Показатель ниже 40% имеют классы: 5б – 31%, 7б – 38,9%, 8б – 38,9%, 9б – 36%.

Показатель ниже 30% имеют классы: 2а – 16,7%, 2б – 27,9% 9а– 27,8%.

Проанализировав результаты учебных достижений и выявив проблемы, которые необходимо решать в 2023-2024 учебном году для достижения стабилизации качества знаний обучающихся, администрация и педагогический коллектив в течение нового учебного года продолжит работу по устранению недостатков в учебно-воспитательном процессе с помощью усиленной коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Промежуточная аттестация проводилась во 2-9 классах по следующим предметам:

Русский язык, письмо и развитие речи, математика, чтение, чтение и развитие речи, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, тестовые задания или развернутый ответ на поставленный вопрос.

Класс	Учитель	По	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
МАТЕМАТИКА								
2А	Денисенко	6	4	0	2	2	0	50%
2Б	Шипулина	7	5	2	0	3	0	62%
3А	Кичигина Е.В.	8	6	2	3	1	0	71%
3Б	Долгова Е.В.	5	3	0	0	3	0	36%
4А	Таловская	6	4	2	1	1	0	75%
4Б	Водопьянова	7	5	1	3	1	0	66%
5А	Морозова Т.В.	13	8	1	6	1	0	65%
5Б	Радионова Т.С.	11	11	0	5	6	0	49%
6А	Забарчук Л.К.	15	11	9	2	0		97%
6Б	Радионова Т.С	9	9	0	4	5	0	48%
6В	Радионова Т.С	11	11	0	6	5	0	51%
7А	Морозова Т.В.	14	10	1	5	4	0	56%
7Б	Радионова Т.С	16	13	0	8	5	0	53%
8А	Забарчук Л.К.	13	12	6	5	1		83%
8Б	Радионова Т.С	16	15	2	5	8	0	54%
9А	Морозова Т.В.	14	12	1	6	5	0	55%
9Б	Радионова Т.С	13	13	4	3	6	0	62%
ИТОГО	**9**	**184**	**152**	**31**	**64**	**57**	**0**	**60,84%**
РУССКИЙ ЯЗЫК								
2А	Денисенко	6	4	0	1	3	0	43,00%
2Б	Шипулина	7	5	1	1	3	0	54,40%
3А	Кичигина Е.В.	8	6	1	3	2	0	60,67%
3Б	Долгова Е.В.	5	2	0	1	1	0	50,00%
4А	Таловская	6	4	2	1	1	0	75,00%
4Б	Водопьянова	7	4	1	3	0	0	73,00%
5А	Воробьева Л.И.	13	8	2	4	2	0	66,00%
5Б	Купцова Н.В.	16	9	0	1	8	0	39,11%
6А	Кирсанова	15	10	5	2	3		77,60%
6Б	Гросюкова	9	8	1	3	4	0	54,50%
6В	Сонина Т.О.	14	11	0	6	5	0	51,27%
7А	Воробьева Л.И.	14	10	3	5	2	0	69,20%
7Б	Купцова Н.В.	18	14	2	2	9	0	46,57%
8А	Воробьева Л.И.	13	12	3	5	4	0	63,67%
8Б	Купцова Н.В.	18	15	2	4	9	0	52,00%
9А	Кирсанова	14	10	6	2	2		84,00%
9Б	Сонина Т.О.	14	13	0	8	5	0	53,23%
ИТОГО		**197**	**145**	**29**	**52**	**63**	**0**	58,59%
ЧТЕНИЕ								
2Б	Шипулина	7	5	2	1	2	0	67%
3Б	Долгова Е.В.	5	2	0	2	0	0	64%
4А	Таловская	6	4	0	4	0	0	64%
4Б	Водопьянова	7	5	4	0	1	0	87%
5А	Воробьева Л.И.	13	8	4	3	1	0	79%
5Б	Сонина Т.О.	16	9	1	5	3	0	59%
6Б	Гросюкова	9	8	1	5	2	0	62%
6В	Сонина Т.О.	14	11	5	4	2	0	75%

7А	Воробьева Л.И.	14	10	0	8	2	0	58%
7Б	Сонина Т.О.	18	13	8	2	3	0	80%
8А	Воробьева Л.И.	13	12	0	7	5	0	52%
8Б	Купцова Н.В.	18	14	0	8	6	0	52%
9Б	Сонина Т.О.	14	12	5	3	4	0	70%
ИТОГО		**154**	**113**	**30**	**52**	**31**	**0**	66%
ИНФОРМАТИКА								
7Б	Радионова Т.С	**16**	**12**	**0**	**7**	**5**	**0**	**52%**
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ								
5Б	Угрюмова Л.В.	16	11	3	5	3	0	66,18%
6Б	Угрюмова Л.В.	10	8	2	4	2	0	66,00%
6В	Угрюмова Л.В.	14	11	5	5	1	0	77,82%
ИТОГО		**40**	**30**	**10**	**14**	**6**	**0**	**70,40%**
МИР ИСТОРИИ								
6Б	Терехина Н.И.	10	9	0	8	1	0	61%
6В	Терехина Н.И.	14	11	0	11	0	0	64%
ИТОГО		**24**	**20**	**0**	**19**	**1**		**64,60%**
ИСТОРИЯ								
7Б	Терехина Н.И.	18	13	5	7	1	0	75,69%
8Б	Терехина Н.И.	18	15	4	6	5	0	64,27%
9Б	Терехина Н.И.	14	13	4	9	0	0	75,08%
7А	Мишукова	14	11	7	2	2	0	81,82%
8А	Мишукова	13	10	4	2	4	0	67,20%
9А	Мишукова	14	11	2	6	3	0	62,91%
ИТОГО		**50**	**41**	**13**	**22**	**6**	**0**	**71%**
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
8Б	Терехина Н.И.	18	15	4	7	4	0	66,13%
9Б	Терехина Н.И.	14	13	5	7	1	0	**75,69%**
8А	Мишукова	13	10	0	6	4	0	52,80%
9А	Мишукова	14	9	0	4	5	0	48,44%
ИТОГО		**32**	**28**	**9**	**14**	**5**	**0**	**71%**
ГЕОГРАФИЯ								
6Б	Терехина Н.И.	10	9	0	7	2	0	58%
6В	Терехина Н.И.	14	10	0	8	2	0	58%
7Б	Терехина Н.И.	18	13	5	7	1	0	76%
8Б	Терехина Н.И.	18	15	5	6	4	0	69%
9Б	Терехина Н.И.	14	13	4	9	0	0	75%
ИТОГО		**64**	**60**	**14**	**37**	**9**	**0**	**68%**
БИОЛОГИЯ								
7А	Смердов О.В.	14	10	1	7	2	0	62,00%
7Б	Шевченко-	18	11	2	5	4	0	60,36%
8А	Смердов О.В.	13	12	1	7	4	0	57,67%
8Б	Шевченко-	18	11	2	5	4	0	60,36%
9А	Смердов О.В.	14	13	2	6	4	0	56,00%
9Б	Шевченко-	14	12	1	9	2	0	62,33%
ИТОГО		**46**	**69**	**9**	**39**	**20**	**0**	**59,65%**

Из таблицы видно, что результативность контрольных работ на достаточно высоком уровне. Высокая (70%-90%) – Природоведение (70,4%), История Отечества (71%), Обществознание (71%);

На достаточном уровне (60%-70%) – математика, чтение, мир истории, география;

На среднем уровне (50%-60%) – русский язык, информатика, биология%

На низком уровне (ниже 50%) – нет. Не писали контрольные работы те дети, которые находились на стационарном или амбулаторном лечении.

Вывод: обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы ограничивалось 40 минутами.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Использование итоговых контрольных работ за отчетный период даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Выводы и рекомендации:

- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Уровень преподавания предметов в 2022-2023 учебном году

Предметов с отрицательной динамикой по сравнению с прошлой четвертью 2022-2023учебного года один: обществознание – качество обученности понизилось на 4%.

На высоком уровне все другие предметы - качество выше 55%;

В целом результат качества на высоком и оптимальном уровне, степень обученности колеблется от допустимого к высокому.

Начало 2022-2023 учебного года				**1 полугодие 2022-2023 учебного года**			**2 полугодие 2022-2023 учебного года**		
Предмет	**Средний**	**Качество**	**Уровень**	**Средний**	**Качество**	**Динамика**	**Средний**	**Качество**	**Динамика**
Биология	4,0	67%	Высокий	3,9	65,5%	отрицательная	**3,95**	**65,85**	положительная
География	40,	54,6%	Оптимальный	3,8	57,2%	положительная	**3,81**	**62,36**	положительная
Информатика	4,0	54,6%	Оптимальный	4,0	54,4	стабильная	**3,90**	**57,15**	положительная
Математика	3,7	45,2%	Допустимый	3,7	46,1%	положительная	**3,69**	**48,81**	положительная
Музыка	4,5	65,3%	Высокий	4,6	67,9%	положительная	**4,71**	**73,12**	положительная
История Отечества (Мир истории)	3,9	51,3%	Оптимальный	3,9	58,1%	положительная	**3,88**	**61,88**	положительная
Обществознание	3,6	58%	Высокий	3,8	66,6%	положительная	**3,77**	**62,53**	отрицательная
Природоведение (мир природы и человека)	3,7	53,3%	Оптимальный	4,0	59,1%	положительная	**4,05**	**60,51**	положительная
СБО, ОСЖ	4,1	66%	Высокий	4,2	68,4%	положительная	**4,20**	**70,33**	положительная
Рисование, ИЗО	4,1	62,5%	Высокий	4,3	64,9%	положительная	**4,29**	**70,48**	положительная
Трудовое обучение	4,1	68%	Высокий	4,2	73,1%	положительная	**4,21**	**75,40**	положительная
Физическая культура	4,2	73,4%	Высокий	4,2	75%	положительная	**4,25**	**74,33**	стабильная

Русский язык,	3,5	39,9%	Допустимый	3,6	42,8%	положительная	**3,62**	**46,84**	положительная
Устная речь	3,8	51,3%	Оптимальный	3,8	49,3%	отрицательная	**3,92**	**58,62**	положительная
Чтение	3,7	48%	Допустимый	3,8	51%	положительная	**3,85**	**54,76**	положительная

Сравнительная таблица

	Всего учащихся						**На «5и4»**					
	2017/2018	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**	**2021/2022**	**2022/2023**	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**	**2021/2022**	**2022/2023**
1- 4 классы	114	127	113	91	76	58	61	55	48	41	21	17
5-9 классы	146	148	157	159	146	159	75	71	68	77	69	63
итого	**260**	**276**	**270**	**250**	**222**	**217**	**136**	**126**	**116**	**118**	**90**	**80**

На сравнительной таблице видно, что количество хорошистов по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 10 человек, но при этом увеличилось число учащихся, занимающихся на «хорошо» и «удовлетворительно».

За 2022-2023 учебный год кол-во обучающихся на «4» и «5» - 80, это ниже по сравнению с прошлым учебным годом (90). Из них- 15 начальные классы, на 5 учеников меньше по сравнению с 2021-2022 учебным годом и 63 вторая ступень, на 6 учеников меньше по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Больше всего хорошистов в 6 классе – 16 человек.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		
		Всего	из них				Всего	из них	
			на 5	на 4 и 5		с одной 3		по уваж-й причине	по прогулам
				Всего	из них с одной 4				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	12	0	0	0	0	0	0	0	0
2	20	10	0	3	0	0	0	0	0
3	13	9	0	6	0	0	0	0	0
4	13	11	0	7	0	0	0	0	0
1 -- 4	**58**	**30**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
5	29	21	0	13	1	4	0	0	0
6	39	35	0	21	3	4	0	0	0
7	32	26	0	13	0	4	1	1	0
8	31	30	0	13	0	0	1	1	0
9	28	27	0	9	0	5	0	0	0
5 -- 9	**159**	**139**	**0**	**69**	**4**	**17**	**2**	**2**	**0**
1 -- 9	**217**	**169**	**0**	**85**	**4**	**17**	**2**	**2**	**0**

Анализируя индивидуальные результаты учебных достижений обучающихся 1-9-х классов, отметим, что наибольшее количество обучающихся имеют средний уровень учебных достижений

Проанализировав результаты учебных достижений и выявив проблемы, которые необходимо решать в 2023-2024 учебном году для достижения стабилизации качества знаний обучающихся, администрация и педагогический коллектив в течение 2022-2023 учебного года продолжит работу по устранению недостатков в учебно-воспитательном процессе с помощью усиленной коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися.

В 2022-2023 учебном году контроль осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ:

Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины несоответствия СОУ с итоговым контролем прошлого учебного года и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (переводная итоговая аттестация) - цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУНов при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Анализ показал, что качество обученности по письму и математике выше 50%, большая часть обучающихся являются хорошистами.

Сравнительная таблица результатов качества обучения и усвоения программного материала

предмет	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Русский язык (письмо и развитие речи)	49%	64%	60,6%	53.8%	61%	54%	53,7
Чтение (чтение и развитие речи)	63%	75%	75,0%	58.7%	74%	71%	61,3
Математика	66%	69%	70,5%	59.3%	67%	60%	48,8
Профессионально-трудовое обучение	92%	95%	93,1%	67.7%	90%	85%	72,5

Сравнительная таблица результатов проверки техники чтения в начальном звене показала:

Навык год	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
читают словом	30%	59%	59%	60%	61%	62%	54%
справляются с нормой чтения	92%	60%	60%	63%	65%	67%	60%
сознательно читают	65%	63%	63%	60%	61%	63%	52%

На конец учебного года в проверке сформированности навыка чтения участвовали:

- в среднем звене 143 человека, в начальной школе – 63 человека.

В данный анализ не включены учащиеся надомного обучения (1-9 класс 30 чел.) и учащиеся с тяжёлой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта (1-7 класс 37 чел.), т.к. данные по этой категории детей требуют отдельного рассмотрения. Полученные результаты были проанализированы и педагогам даны рекомендации.

Посещаемость за 2022-2023 учебный год

Одной из задач, поставленных перед администрацией учреждения в 2022-2023 учебном году, было уменьшение пропусков занятий обучающимися школы. Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы.

Посещаемость составила 84%, на 11% выше по сравнению с 3 четвертью 2022-2023 учебным годом. На основании выполненного анализа посещаемости и пропусков занятий обучающимися, можно отметить, что состояние посещаемости учебных занятий в 2022-2023 учебном году значительно улучшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Пропуски по заболеваемости **за четверть значительно снизились** количеству пропусков за весь прошлый учебный год. Более детальный анализ представлен в таблице:

Всего дней	**Без УП**	**По УП**	**По болезни**	**Посещаемость**
2021-2022 учебный год				
1398 **-3,7**	1398 **-3,7**	1398 **-3,7**	1134 **– 14,4%**	**82%**
1 четверть 2022-2023 учебного года				
1784-**20,5%**	108 **– 1,3%**	399 **– 4,6%**	1277 **-14,6 %**	**79,5%**
2 четверть 2022-2023 учебного года				
2414 – 29,8%	**295 - 3,6%5**	**1158 – 14%**	**961 - 11,8%**	**70,1%**
3 четверть 2022-2023 учебного года				
2862 – 26,7%	**365 – 12,2%**	**1305 – 3,4%**	**1192 – 11,2%**	**73,3%**
4 четверть 2022-2023 учебного года				
1423 – 15,9%	**152 - 4,5%**	**400 - 1,7%**	**871 – 9,7%**	**84,1%**

Работа с больными учащимися, находящимися на индивидуальном обучении.

На начало учебного года на индивидуальном обучении находились 22 человек, на конец 2022-2023 учебного года стало 30 человек:

Занятия с учащимися ведутся по индивидуальным учебным планам, по заявлениям родителей, в соответствии с рабочими программами учителей. Учебный материал педагогами подобран с учетом уровня усвоения знаний учащимися с опорой на опыт детей и с учетом межпредметных связей. Разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает стабильность познавательной сферы, способствует переносу учебных действий в самостоятельное практическое их построение.

На уроках целенаправленно формируется ситуация успеха, обеспечивающая сохранение самооценки учащихся, развитие мотивации к предмету. Учителя на уроках выступают в роли организаторов общения. Постоянно отслеживается уровень усвоения учащимися учебного материала. Умело реагируют на изменение учебной ситуации и корректирует ее.

Логика подачи учебного материала позволяет учащимся успешно осваивать учебный материал. Выбор форм обучения обоснован данными педагогической диагностики с предыдущих уроков и детской рефлексии: работа на уроке спланирована с учетом анализа и прогноза ошибок детей.

Сравнительный анализ навыка чтения обучающихся, находящихся на домашнем обучении

- дети надомного обучения испытывают значительные трудности в усвоении навыка чтения. Относительно каждого учащегося наблюдается небольшая динамика: усвоение чуть большего количества букв алфавита, опора на помощь взрослого.

- наиболее часто встречающиеся ошибки при чтении – аграмматизмы, которые выражаются в неправильном согласовании слов между собой, в искажении или полном

отсутствии окончания в словах и др. Однако, к концу года число такого рода ошибок сократилось.

Одновременно увеличилось число детей, научившихся частично понимать прочитанное, увеличилось число самостоятельно пересказывающих детей.

Таким образом, в показателях по технике чтения наблюдается положительная динамика, однако необходимо продолжить работу совершенствованию способов чтения и пересказа прочитанного. Развивать умение плавного, осознанного чтения слов и предложений.

По итогам среднего балла за первую-четвёртую четверть по профессионально-трудовому обучению учащимся были выданы свидетельства об обучении МКОУ «Падунская школа-интернат»

Ученики (30 человек), обучающиеся по адаптированной образовательной программе для умственно отсталых, сдавали экзамен по трудовому обучению по следующим направлениям: швейное дело, слесарное дело и штукатурно-малярное дело.

К экзамену были допущены все. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоял из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы. На выполнение практической экзаменационной работы отводилось 2-3 часа (с учетом особенностей психо-физического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствовали программным требованиям.

Образовательное учреждение имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты).

Экзамен по трудовому обучению проводился экзаменационной комиссией в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по учебной работе), членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения.

Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждены приказом по учреждению.

Результаты экзамена по трудовому обучению оформлялись протоколом. Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года, а протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения - 5 лет.

Коррекционная работа

Целью коррекционной работы в 2022-2023 учебном году стало своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи в условиях ФГОС. Были поставлены задачи: Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности(устной и письменной речи) обучающихся; Разработка и реализация содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия; Реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей; Реализация в системе коррекционно-логопедических занятий адаптированной, индивидуальной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями трёх степеней тяжести); Оказание квалифицированной логопедической помощи, обучающимся с различными видами речевых нарушений. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей; Повышение уровня профессиональной компетентности.

Результатом коррекционной работы стало овладение обучающимися навыками

коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Постановка звукопроизношения, тембра, голоса, дыхания. Формирование основных грамматических понятий родного языка через письменную речь. Сформированность устной, письменной и альтернативной речи в динамике. Определение уровня развития, степенью выраженности механизмов языковой (коммуникативной) недостаточности. А также структурой речевого дефекта обучающихся. Учащиеся с СНР научились понимать обращённую речь; выработали речевое дыхание; знают артикуляторную позу основных групп звуков; научились фонетически правильно оформлять собственную речь, изменять силу голоса по указанию учителя-логопеда; при обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова, простые фразы и предложения; различать звук на слух и соотносить с буквой; анализировать слоги по звуковому составу; уметь писать элементы букв, буквы; правильно соединять буквы и слова; анализировать слова по буквенному составу; различать гласные и согласные, звонкие и глухие на слух, на письме; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста; использовать в речи существительные, прилагательные и глаголы и согласовывать их; красиво писать под диктовку без логопедических ошибок и стабильных ошибок на грамматические правила.

В течении учебного года была проведена большая диагностическая работа. Первичное, углубленное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся прошло в установленные сроки с 1- по 15 сентября. При обследовании устной речи использовалась методика О.Б.Иншаковой (альбом), по письменной речи методика Р.Я.Лалаевой а, также Т.В.Ахутиной. Данные обследования и сбора анамнеза занесены в журнал обследования, журнал учёта и речевые карты зачисленных на занятия обучающихся. Взято на учёт за год 66 обучающихся имеющих заключение ПМПК – ТНР, СНР разных степеней осложнённых синдромом Дауна, тяжёлыми речевыми и психическими нарушениями. Анализ логопедического обследования выявил увеличение числа обучающихся, имеющих сложные и множественные вторичные отклонения наследственного и осложнённого РЭП порядка и конечно утяжеление первичного (интеллектуального) дефекта.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводится в соответствии с рабочими программами учителей – логопедов данного учреждения и расписанием занятий согласованным с администрацией. При планировании работы с обучающимися имеющими умственную отсталость осложнённого генеза и множество вторичных дефектов основная рабочая программа пролонгирована по времени освоения и индивидуальным возможностям. При адаптации рабочей программы использовались рекомендации Л.Н.Ефименковой., И.Н. Садовниковой., Р.Я.Лалаевой., П.Н.Новотворцевой., Мазановой. Достаточно много ребята имеют сложные нарушения почти всех групп звуков динамика положительно стабильная, но необходим более длительный период коррекции. Наблюдается стабильная динамика в коррекции письма и чтения и в предупреждении их нарушений у вновь прибывших обучающихся первичной грамоте. У некоторых ребят успешность исправления затрудняется по причине сильной ригидности мышления стойкостью поталогических навыков и трудностью выработки новых моделей мышления и поведения работа с данным контингентом ведётся по задачам дефектологического блока коррекции. За данный период устранили злость и подавленность, оказали индивидуальную поддержку при адаптации.

Цели и задачи на следующий учебный год: Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Удовлетворенность работой школы

В апреле 2023 года было проведено анкетирование родителей «Оценка деятельности школы глазами родителей». Данное анкетирование проводилось с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Были рассмотрены следующие аспекты образовательной деятельности: психологический климат в школе; удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг; удовлетворённость работой педагогического коллектива; удовлетворённость родителей участием в управлении школой; информированность родителей различными сторонами школьной жизни; полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке; удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся(качество питания и медицинского обслуживания); удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Средний показатель удовлетворённости качеством школьного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	0 %
	частично удовлетворен	10 %
	полностью удовлетворен	88 %
Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	79%-Полностью удовлетворены 20% - частично удовлетворены	1%
Организация учебного процесса	86%-Полностью удовлетворены 14% -Частично удовлетворены	
Организация воспитательного процесса	86%-Полностью удовлетворены 13% - Частично удовлетворены	1%
Психологический климат	93% -полностью удовлетворены 5% - частично удовлетворены	2%

Таким образом, общая оценка удовлетворенности родителей работой школы из 100 возможных баллов 88 баллов. Родителями дана высокая оценка нашей школы.

5. Результаты психолого-педагогической деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в процессе образовательной и воспитательной работы каждым педагогическим работником учреждения. В 2022-2023 учебном году в службу ПП сопровождения входили следующие специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, медицинский работник.

За 2022 -2023 учебный год всего было проведено 43 формы индивидуальной и групповой работы (консультации, профилактические беседы и занятия, диагностика с учетом групповых форм работы, как с обучающимися, так и с родителями и педагогами). Консультирование с некоторыми участниками проводились повторно. В ходе анализа консультаций было выявлено, что учащиеся обращаются за помощью по вопросам социализации в окружающей среде, профессионального самоопределения, проблема взаимоотношения полов, по проблемам возникновения стресса.

Педагоги консультируются в большинстве случаев по результатам психодиагностических обследований (особенно классные руководители), по вопросам методической помощи (обработка тестирований, разбор игровых технологий и т.д.), по психолого-педагогическим проблемам учащихся, детско –родительским отношениям.

Консультации с родителями ведутся по проблемам межличностного взаимодействия, по вопросам кризиса подросткового возраста, по вопросам профессионального

самоопределения детей, по вопросам развития ребенка, по проблемам детско – родительских отношений.

Таким образом, в ходе анализа видно, что тенденция обращения за помощью к психологу увеличивается среди родителей, учителей и обучающихся.

Таким образом, при анализе консультационного журнала были выявлены основные проблемы, рассматриваемые на консультациях:

- Поведенческие
- Эмоциональные
- Проблемы воспитания и развития
- Проблемы отношений с родителями, педагогами
- Проблемы обучения.
- Предоставление результатов психодиагностических материалов.

По результатам проведенных диагностик и мониторингов выявлено:

- обучающиеся, вновь поступившие в школу, имеют более сложный дефект в развитии;

- обучающиеся школы не испытывают общей тревожности в школе, нет проблем в отношениях с учителями, все показатели в пределах нормы;

- основная масса обучающихся имеет положительную мотивацию, успешно усваивают школьную программу и активно участвуют во внеурочной жизни школы;

- МПК классов следует направить работу на развитие благоприятного климата в коллективах путем увлечения обучающихся совместными делами, проведением воспитательных мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств личности воспитанников;

- необходимо продолжить работу по построению межличностных взаимоотношений в классных коллективах, т.к. в классах имеются неформальные лидеры;

- обучающиеся 7-9 классов отмечают в современном обществе проблему терроризма, видят в этом опасность для общества. Подростки уверены, что наше государство делают все возможное, чтобы решить проблему терроризма, но не все ребята чувствуют себя в безопасности.

Небольшое количество ребят проявляют сочувствие жертвам терроризма и боятся за своих близких, обучающихся не испытывают эмоциональное беспокойство при известии о террористическом акте на территории РФ. Большинство ребят считают, что договориться с террористами невозможно и уверены, что они преступники, осознанно идущие на этот шаг. Некоторые обучающиеся не знали, кто такие террористы, и не все сумели написать ассоциации к слову «терроризм;

- показатели уровня агрессии не превышают норму;

- необходимо направить работу на повышение уровня самооценки обучающихся.

При определение сформированности личностных качеств обучающихся 9 класса выявлено:

- потребность в общении выражена слабо у 1 подростка. Это означает, что подросток не старается установить близкие отношения со всеми, с кем приходится разговаривать. Он хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного друга, с которым тоже встречается нечасто. Потребность в общении выражена средне у 4 подростков; 6 подростков нуждаются в общении. И не просто в совместном провождении времени, а в глубоких дружеских отношениях с теми людьми, с которыми встречаются и разговаривают. Плохо переносят одиночество. Глубоко переживают ссоры с друзьями.

5 выпускников еще нуждаются во внешнем контроле, так как не всегда бывают исполнительным. Если спокойно, последовательно помогать им выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то постепенно сформируется полноценное ответственное поведение.

6 выпускников исполнительны и ответственны. Обычно аккуратны. Адекватно реагируют на просьбы и замечания старших, стараются выполнять все, что от них требуется.

6 выпускников могут заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни.

4 выпускника приучены к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеют организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевают все делать вовремя.

1выпускник спонтанен в своем поведении, «заорганизован», чересчур озабочен тем, чтобы у него все было в порядке, и как он выглядит перед другими, теряется, если приходится действовать по ситуации и нельзя все продумать заранее. Свою «правильность» может выставлять напоказ, чтобы получить одобрение и поддержку взрослых. Во всем старается проявлять педантичность и повышенную аккуратность.

У 1 выпускника честолюбие фактически отсутствует. Его полностью устраивает то, как у него складывается жизнь, какое положение он занимает в классе и своей компании. Если у него что-то не получается, он оказывается слабее и хуже своих друзей и одноклассников, то это его не волнует.

7 выпускников хотят быть не хуже других, но превзойти друзей и одноклассников не стремятся. Обычно прикладывают определенные усилия, чтобы сохранять приемлемый для них, уровень успешности. Не завидует чужим достижениям.

2 выпускникам важно то положение, которое они занимают в классе, и то, как их оценивают окружающие. Они старается добиться уважения и признания своих заслуг, стремятся хоть в чем-то превзойти других ребят. Честолюбие является двигателем личностного и интеллектуального развития их.

1 выпускник зависим, уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуется, чтобы кто-то ему сказал, как надо действовать.

6 подростков могут сами принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях, но в ответственные моменты теряются, предпочитают избегать самостоятельного принятия решений. Свое мнение имеют и могут его высказывать.

4 самостоятельных и независимых подростков. Готовы сами принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеют свое мнение, претендуют на лидерство.

3 подростков характеризуются непосредственностью и прямолинейностью в общении. Их манера поведения не меняется, всегда узнаваема. Обычно сразу говорит то, что думают и что чувствуют. Не соблюдают дистанцию в разговоре со старшими, та же манера общения «на равных», как с одноклассниками.

6 выпускников характеризуются естественностью, но без излишней прямолинейности.

2 подростка дипломатичны. Их поведение, манера общения, лексика и жестикуляция интуитивно меняются в зависимости от того, с кем они общаются.

10 выпускников компанейские, придерживаются норм и ценностей, принятых в группе, с которой себя идентифицирует. С уважением относятся к групповому мнению, готовы к сотрудничеству, могут подчиниться групповому решению.

1 - в одиночестве чувствует себя неуютно, беспомощно, предпочитает проводить время со своей компанией, нуждается в одобрении со стороны ее членов, не может пойти против группы.

Так же проведен сравнительный анализ классификации олегофрении обучающихся по типизации М.С. Певзнер. Классификация проведена среди 1-9 классов.

Сравнительный анализ показал, что в первую группу на начало года входило 41 обучающийся, но в конце учебного года количество обучающихся снизилось до 37 человек (43,2% от всего количества детей). У этих детей эмоционально-волевая сфера более сохранена, спокойны, дисциплинированы, трудолюбивы. Отношения со сверстниками и взрослыми спокойные, равные, уважительные. Программу усваивают на

«4» и «5»;

47 человек относятся ко второй группе «осложненная нейродинамическими расстройствами» и подразделяются на две категории:

возбудимые – 20 человек, но к концу учебного года численность обучающихся возросла до 31 человека в данной категории (36,3% от всего количества детей). Поведение этих детей зависит от обстановки. Интересы неустойчивы, завышена самооценка. Продуктивность мала, нарушена эмоционально-волевая сфера;

заторможенные - 31 человек, на конец учебного года показатель снизился до 16 человек (18,4% от всего количества детей). Дети с преобладанием процессов торможения вялые, замедленные, инертные. Эта замедленность проявляется в снижении работоспособности, в низкой продуктивности. У таких детей слабо проявляется интерес ко всему новому, они безразличны в учебной деятельности, психические процессы инертны. Учебный материал запоминают плохо.

-третья группа «осложненная психопатоподобными формами поведения» - 2 человека (2,1 % от всего количества детей)

В течение учебного года были посещены уроки, самоподготовки и общешкольные мероприятия. В результате наблюдений на уроках и во время режимных моментов были выявлены факторы, влияющие на особенности поведения, познавательную активность, общие учебные умения и навыки, работоспособность, характер контакта между детьми, эмоционально-волевую сферу обучающихся. По итогам наблюдений педагогам даны рекомендации.

В течение учебного года проводились групповые занятия по коррекции, направленные на устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками и взрослыми, гармонизацию образа «Я», развитие коммуникативных навыков: «Адаптация пятиклассников», «Смамоконтроль и требовательность к себе», « Выбор профессии», «Зачем человеку правила?» «Сказка для первоклассника», «Дорога в 5 класс».

В течение учебного года проводилась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися 6-8 классов. Отмечена положительная динамика в уменьшении тревожности, дезадаптации, закрепление адекватных форм эмоционального реагирования, формирование адекватного отношения к себе, к окружающим, к учебе, развитие и укрепление общепринятых морально-этических норм поведения в социальной среде.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению в рамках школы большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как профилактика школьной дезадаптации и создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является одной из глобальных задач школы. Поэтому, нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала. Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Проанализировав работу за год, намечены основные направления деятельности работы на следующий 2022 -2023 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, социальными педагогами, классными руководителями, учителями предметниками;
- внедрение новых психологических методов и методик приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения, для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;

- способствовать снижению уровня агрессии учащихся;
- способствовать развитию эмоционального здоровья школьников и педагогов.
продолжить работу по профилактике девиантного поведения, т.е. работа с учащимися «группы риска», детей группы «особой заботы»;

Усилить работу в следующем учебном году по повышению психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения различных семинаров, родительских собраний, лекций и разработке буклетов, брошюр.

Способствовать систематизации проводимых мероприятий

Следует отметить, что кабинет пополняется всегда по мере необходимости материалом, необходимым для занятий по психологии и коррекционно-развивающих занятий.

Приоритетными направлениями в работе **социальных педагогов** являлись:

- Адаптация обучающихся нового набора.
- Работа с детьми «группы риска». Профилактическая работа.
- Профилактика девиантного поведения у подростков.
- Работа с детьми, находящимися в СОП.
- Работа с родителями.
- Профориентация выпускников.

В течение учебного года непрерывно велась работа по охране прав детства. Оказывалась консультативная помощь по профилактике бродяжничества семьям обучающихся – 1 (Коновалов А.). Консультативная помощь родителям, имеющим проблемы в воспитании детей – 46-х обучающихся.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы актуальной остается координация усилий педагогического коллектива по предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, укреплению дисциплины среди учащихся; предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика вредных привычек, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Контингент обучающихся Падунской школы-интерната на конец года составляет 217 воспитанников из сёл Промышленновского муниципального округа, в основном это дети из малообеспеченных, многодетных семей. Пять дней в неделю ребята с отдаленных территорий проживают в школе-интернате п.ст. Падунская, для них организовано пяти разовое питание, обеспечение обмундированием. Обучающиеся корпуса школы в пгт. Промышленная добираются в школу самостоятельно или на школьных автобусах.

На начало учебного года составляется социальный паспорт школы на основе данных первичного обследования воспитанников (обновляется по мере появления изменений), где выделены следующие категории семей и обучающихся **на начало 2022-2023 уч. г.:**

Всего детей по школе **– 217**
всего семей по школе **– 175**
количество неблагополучных семей – **8**
количество благополучных семей – **167**
количество полных семей – **53**
количество неполных семей - **122**
количество многодетных семей - **69**
количество малообеспеченных семей **- 161**
количество обучающихся из опекаемых и приемных семей – **23 (6/7)**
количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – **13**
количество обучающихся – инвалидов – **61**
количество обучающихся, состоящих на разных формах профилактического учета: группа риска - 1внутришкольный контроль, ПДН – **1 (3/2)**

на конец 2022-2023 уч. г.:

Всего детей по школе **– 217**
всего семей по школе **– 175**

количество неблагополучных семей –**6**
количество благополучных семей – **169**
количество полных семей – **41**
количество неполных семей – **134**
количество многодетных семей – **68**
количество малообеспеченных семей **- 159**
количество обучающихся из опекаемых и приемных семей – **23 (7/6)**
количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – **11**
количество обучающихся – инвалидов – **62**
количество обучающихся, состоящих на разных формах профилактического учета:
внутришкольный контроль, ПДН – **1**

В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей. В основе работы с обучающимися из таких семей, заложен индивидуальный подход. Такой подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Из различных фондов благотворительности, администрации Промышленновского муниципального округа, администрации школы оказывалась материальная помощь ученикам из социально-незащищенных семей в виде одежды, канцтоваров и подарков к Новому году.

В 2023 году помощь на сумму 5000 руб. получили следующие обучающиеся: Другов Станислав 2 класс, Ножницев Вадим 2 класс, Некрасов Илья 3 класс, Поморцев Олег3 класс, Ножницев Александр 5 класс, Котюков Сергей 5 класс, Колокольцова Анна 7 класс, Шипуло Анастасия 7 класс, Коновалов Артем 8 класс, Ялоза Николай 8 класс.Новогодние подарки получили все обучающиеся школы-интерната.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и МПК классов.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и зам. директора по ВР или классный руководитель и воспитатели выезжали по месту жительства обучающихся.Таким образом, была проведена работа с Голубевой Софьей – 4 класс; Малышевой Ниной – 7 класс; Коноваловым Артемом, Друговой Вероникой – 8 класс; Контаевой Лилией – 9 класс. Воспитатели и классные руководители регулярно контролируют своих воспитанников, еженедельно созваниваются с семьями, при необходимости ежедневно. Посещают все семьи три раза в год, а так же при необходимости и по запросу.

В некоторых таких случаях приходилось обращаться к участковым - уполномоченным полиции или ПДН, где с нами охотно сотрудничали (семьи Малышевой Н., Контаевой Л., Голубевой С.).

Отдаленность учреждения – одна из причин пропусков занятий, но основной проблемой пропусков занятий обучающимися является материальное благосостояние родителей (т.к. не все обучающиеся могут пользоваться школьными автобусными рейсами), а так же отсутствие контроля родителей над детьми.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, родительские собрания, встречи с педагогами, участковыми-уполномоченными полиции и инспекторами по делам несовершеннолетних. Некоторые родители не посещают родительские собрания, не приезжают по приглашению. С такими семьями ведется индивидуальная работа по месту жительства и по телефону.

На начало года на профилактическом учете состояло 4 семьи. В течение года с такими семьями велась профилактическая работа администрацией, специалистами школы и МПК классов. В результате работы семьи Филипповой Т.В., Постаушкиной Н.А., Друговой Н.В., Контаевой Л.Н. сняты с учета, с исправлением семейной ситуации в лучшую сторону; в семье Малышевой И.А. дочь – Нина возвращена в семью из

Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. В данное время на внутришкольном учете состоит одна семья, эта же семья состоит на учете в ПДН (семья Карпунькиной Светланы – 6 класс). Данные семьи посещались педагогами ежемесячно и при необходимости. С ними велась индивидуальная профилактическая работа.

Чтобы выявить детей относящихся к «группе риска» в нашей школе была проведена следующая работа: изучение теоретического материала, заполнение и обработка анкет по выявлению трудных детей в классе, вырабатывались технологии работы с такими детьми, отрабатывались заявки учителей и воспитателей по индивидуальным проблемам воспитанников. С проблемными обучающимися проводились индивидуальные беседы, где применялись различные методы и приемы: убеждение, разъяснение, поощрение и др.

На всех обучающихся состоящих на профилактическом учете МПК классов ведется индивидуальная папка на каждого воспитанника этой категории, разработан комплексный индивидуально-профилактический план коррекционной работы и ведется карта изучения и индивидуального сопровождения подростка состоящего на профилактическом учете. За каждым таким воспитанником закреплен наставник, который так же ведет профилактическую работу с ним.

Воспитателями, классными руководителями, специалистами школы на дому посещались обучающиеся состоящие на профилактическом учете, где проводились беседы и консультации с родителями (законными представителями).

Осуществлялась постоянная взаимосвязь с педагогическим коллективом через обмен информацией: выступления на педагогическом совете, на МО учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, на профилактическом совете школы по различным темам данного направления; знакомство с анализом проведенных диагностик, выработка рекомендаций детям, состоящим на учете и их родителям (законным представителям).

В ходе работы с детьми, состоящими на профилактическом учете видны положительные результаты. На конец учебного года все обучающиеся сняты с профилактического учета.

Данную работу необходимо продолжать и в 2023-2024 учебном году, детей «группы риска» обозначить уже на начало учебного года, составить план работы с ними, чтобы в течение года эта работа, давала результат.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно составленному на учебный год плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогом-психологом школы, медицинским работником школы.

Результаты профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2022-2023 учебного года удовлетворительны, на следующий учебный год следует так же уделять большое внимание профилактической работе по правонарушениям и безнадзорности с обучающимися и родителями, т.к. воспитанники нашей школы совершают противоправные действия. Так в первом полугодии на учет в ПДН поставлена обучающаяся 9 класса Контаева Лилия за распитие алкоголя в общественном месте (снята с учета через шесть месяцев с исправлением). Моисеев Петр, обучающийся 8 класса, состоящий на учете ПДН и ВШУ с прошлого учебного года, снят с учета с исправлением во втором полугодии 2022-2023 учебного года. По результатам работы с этими обучающимися в течение всего периода ими не совершалось противоправных действий, на воспитанников дана положительная характеристика.

С обучающимися состоящими на профилактическом учете и обучающимися имеющими, какие либо замечания, систематически проводится профилактическая работа,

обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаем с родителями, законными представителями, административными и правоохранительными органами.

Проводится работа по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения:

- общешкольное родительское собрание на темы: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей. Профилактика суицидального поведения» в первом полугодии «Семейные уроки духовности и нравственности» во втором полугодии;

- мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений; по профориентации; для обучающихся и родителей мероприятия в рамках Дня правовой помощи, мероприятия в рамках областных акций «Детство без обид и унижении», «Дети России», «Родительский урок -антинаркотическая акция «Будущее без наркотиков»», «Подросток»; проводится работа по профилактике вредных привычек, суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, экстремистской деятельности, по половому воспитанию несовершеннолетних;

- работа с педагогическим коллективом: выступления на педагогическом совете, профилактическом совете, консультации по правовым вопросам и вопросам воспитания.

В 2022 – 2023 учебном году продолжил работу Совет профилактики школы. Заседания проходили согласно утвержденного плана работы, по мере необходимости проводились внеплановые заседания. Решения и рекомендации Совета являлись основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений, защите прав обучающихся школы.

Поддерживается связь с территориальными отделами УЖС администрации Промышленновского муниципального округа, органами опеки и попечительства Управления Образования Промышленновского муниципального округа, ОПДН, ОМВД, КДНиЗП, участковыми - уполномоченными полиции, центром поддержки семьи.

Осуществлялась взаимосвязь и со специалистами внутри школы-интерната (мед.работником, учителями-логопедами, педагогом-психологом), а так же воспитателями, учителями-предметниками.

В течение года велась профориентационная работа. С целью выяснения профессиональных интересов будущих выпускников проведено анкетирование для 9-ых классов. По ответам ребят выявлено, что не все обучающиеся могут объективно сопоставить свои желания с возможностями. Благодаря последовательной, целенаправленной совместной работе со специалистами школы к концу учебного года обучающиеся сделали осознанный выбор. Из 27 выпускников 3-е дети-инвалиды. В целях выбора будущего образовательного маршрута состоялась встреча выпускников на Дне открытых дверей в мае 2023 года с представителями Государственного учреждения профессионального образования (ГУ ПО) г. Кемерово. ГУ ПО предоставил для выпускников и их родителей (законных представителей) информацию об учебном заведении. Выпускники познакомились с условиями обучения в училище, условиями труда, должностными обязанностями и т.д. Данные мероприятия способствуют осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута, адаптации выпускников в новом образовательном пространстве. Таким образом 18 выпускников планируют продолжить обучение в ГУ ПО.

Информация о самоопределении выпускников

Количество выпускников	продолжат обучение в ГУ ПО	дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не продолжат обучению	иное
27	18	3	6

Проблема воспитания подростков остается одной из актуальнейших. Она обретает новые подходы и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности. Таким образом, на 2023-2024 учебный год оставим следующие задачи:

- выявление проблемного контингента учащихся и работа с ними;
- организация целенаправленной деятельности социального педагога по созданию оптимальных условий развития личности через освоение социокультурных ценностей;
- передача информации о состоянии социально-педагогических проблем учащихся состоящих на различных видах учета воспитателям, педагогам, администрации школы и «по требованию»;
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирование активной гражданской позиции школьников, вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность;
- ведение индивидуальной работы с детьми и семьями детей, состоящими на различных видах профилактического учета;
- проведение диагностик, для более полного изучения детских проблем

Результаты воспитания, социализация и саморазвития обучающихся в 2022-2023 учебном году

Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися в урочной деятельности;
2) вовлекать школьников в интересную и полезную внеурочную деятельность;
3) реализовывать потенциал воспитательской деятельности и классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
5) реализовать воспитательные возможности в мероприятиях внешкольного уровня;
6) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовать воспитательные возможности;
7) организовать работу с родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
8) инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
9) организовать работу по профилактике и безопасности;
10) воспитание успешной гармоничной личности обучающихся;
11) организовывать планомерную работу по профориентации со школьниками;
12) реализовать воспитательные возможности в мероприятиях (военно)-патриотической направленности;
13) вовлекать школьников в дополнительное образование;
14) вовлекать обучающихся в современные информационные технологии по средствам школьной газеты «РДН» и социальной сети «ВК»;

15) привлекать школьников к физкультурно-оздоровительной и спортивной работе в школе;

16) реализовать творческий потенциал через театрализацию, «превращение и перевоплощение».

Реализация воспитательной цели и задач проводилась по направлениям (модулям программы) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «Падунская школа-интернат» за 2022-2023 учебный год.

Изучение уровня воспитанности обучающихся в школе-интернате является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. В 2022-2023 учебном году диагностика уровня воспитанности была проведена дважды в октябре 2022г. и в апреле 2023г.

Уровень воспитанности младшего школьника определялся по методике Шиловой М.И.. Уровень воспитанности старшего школьника определялся по методике Н.П. Капустина.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса - один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена, прежде всего, тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В качестве предмета изучения качества воспитания может выступать уровень воспитанности учащихся.

Воспитанность - это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

-конкретизировать цели воспитательной работы;

-дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;

-обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;

-обосновать выбор содержания и методов воспитания;

-видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В качестве критерия воспитанности личности младшего школьника рассматриваются следующие показатели:

- отношение к обществу, патриотизма;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям;
- самодисциплина.

В качестве критерий уровня воспитанности старшего школьника рассматриваются следующие показатели:

- долг и ответственность;
- бережливость;
- дисциплинированность;
- ответственное отношение к учебе;
- отношение к общественному труду;
- коллективизм, чувство товарищества;
- доброта и отзывчивость;
- честность и справедливость;
- простота и скромность;
- культурный уровень.

Сравнительный анализ показал, что на начало учебного года в списочный состав входило 83 обучающихся, конец учебного года списочный состав составил 95 человек (в том числе 9 человек на надомном и семейном образовании). Показатели уровня воспитанности во всех классах по всем направлениям имеют как положительную, так и отрицательную динамику:

Показатели первого класса увеличились на 3 балла, уровень воспитанности средний. Во втором классе показатели снизились на 0,17 балла, и уровень воспитанности остался на прежнем месте. Повысились показатели у третьего класса на 0,43 балла высокий уровень воспитанности. Также на среднем уровне воспитанности показатели у 4 класса, снизились показатели на 0,03 балла.

Показатели у 5 класса остались на прежнем уровне, ниже среднего. В 6 классе повысились показатели на 0.08 балла, уровень воспитанности стал средним. В 7 классе показатели снизились на 0.04 балла, но уровень остался на прежнем среднем уровне. Показатели 8 класса понизились на 0.07 балла, уровень воспитанности класса средний. Без изменений в 9 классе, уровень воспитанности класса средний.

Для повышения уровня воспитанности учащихся в 2022-2023 учебном году в школе-интернате проводилась комплексная работа:

- классные руководители и воспитатели систематически вели работу по познавательной, ценностно-ориентировочной и коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, художественно-творческой, трудовой деятельность.
- педагог-психолог осуществлял тренинговую и консультативно - коррекционную работу;
- педагог-организатор организовывал внеклассные мероприятия;
- учителя физической культуры проводили Дни здоровья, спортивные эстафеты, соревнования и т.д.

Реализация Модуля программы воспитания «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Педагоги применяли различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок – сенсация, Урок исследование и т.д.). Широко применялись интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организовывают: мини дискуссии, викторины и.д.

Между педагогами и обучающимися установлены доверительные отношения. Учителя умело поддерживали надлежащую дисциплину на уроке, привлекали внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.

Учителя предметники умело применяли воспитательные возможности предметного содержания урока.

Все знают, что успех работы, прежде всего, зависит от согласованной деятельности всех педагогов т.к. такое взаимодействие решает очень важные воспитательные задачи.

Реализация Модуля программы воспитания «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и факультативных занятий в школе интернате происходит через:

«Разговоры о важном»: были посвящены самым различным темам, волнующие современных ребят, направленные на патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Функциональная грамотность: осуществлялась через внеурочную деятельность направленная на создание условий для развития функциональной грамотности и разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Профориентационная деятельность: реализация данной программы позволяет сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями физического развития в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Общекультурное направление: осуществлялось через программу внеурочной деятельности «Хочу все знать!». Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост

творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление: *осуществлялось через программу* внеурочной деятельности «Уроки здоровья», которая направлена *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

Ритмика: через внеурочную деятельность осуществлялась коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которые достигаются средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствовали развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью

Этика: данная внеурочная деятельность направлена на формирование у обучающихся нравственных представлений, их прогнозирование и реализацию в непосредственном опыте учащихся.

ОБЖ и ПТ: реализовывалась через внеурочную деятельность, которая направлена на формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Реализация Модуля программы воспитания «Классное руководство»

Классное руководство осуществлялась по следующим видам деятельность:

- *Работа с классным коллективом*.

В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном», были проведены цикл бесед посвященные самым различным темам, волнующие современных ребят.

В течение всего учебного года МПК классов инициировали и поддерживали участие каждого класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. А также организовывали интересные и полезные для личностного развития детей совместные мероприятия в классах (конкурсы, мастерские, открытые внеклассные мероприятия и т.д.). Организовывались мероприятия на сплочения коллективов классов при проведении общешкольных мероприятий.

-*Индивидуальная работа с обучающимися класса.*

МПК классов совместно со специалистами школы изучали особенности личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью, анкетирование, диагностирование, профилактические беседы и .д.

На протяжении всего учебного года в каждом классе велся на ученика портфолио, где отображались все успехи и достижения обучающихся.

Велась работа по коррекции поведения ребенка через индивидуальные беседы, посещение на дому, составлялись акты обследовании их ЖБУ, ведение дневника наблюдения за поведением учащихся класса, своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям совместно с социальным педагогом и школьным педагогом-психологом.

-*Работа с учителями, преподающими в классе.*

МПК классов в течение всего образовательного процесса велась работа с педагогами - предметниками, преподающими в классах, с целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения.. Совместно проводились классные тематические часы, участие в предметных мероприятиях, где изучали стиль, основные методы и приемы работы своих коллег с обучающимися.

Одной из форм взаимодействия МПК классов-групп и учителей-предметников, обеспечивающих единство действий и способствующих выработке единых подходов к воспитанию детей является педагогический консилиум, где формируется всесторонний взгляд на обучающихся МПК класс, работающий с воспитанниками, получает информацию о психическом, физическом, умственном развитие ребенка, его индивидуальных способностях, возможностях и трудностях Педагоги анализирует

результаты наблюдений за обучающимися, обмениваются информацией, договариваются о способах решения возникающих проблем и распределяют функции в работе с ребенком. Также приглашались педагоги – предметники на родительские собрания для индивидуальных бесед и консультаций с родителями.

-*Работа с родителями или законными представителями.*

МПК классами проводились родительские собрания, где регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Регулярно напоминали и привлекали внимание родителей к школьным информационным ресурсам (официальный сайт школы, и социальная сеть в VK). Оказывали помощь совместно со специалистами школы в вопросах обучения и воспитания их детей, а также в решении каких либо конфликтных ситуаций. Привлекали родителей к совместным праздникам на базе класса, направленные на сплочение семьи и школы.

Реализация Модуля программы воспитания «Основные школьные дела»

На протяжении всего учебного года проведены следующие общешкольные мероприятия:

- «День знаний»;
- «День учителя»;
- «День матери»;
- «Праздник осени»;
- «Новый год»;
- «День защитника Отечества»;
- «Инсценирование военной песни»;
- «8 марта»;
- 23 февраля;
- Фестиваль «Космос»
- Праздник труда
- Неделя памяти ВОВ;
- Возложение цветов к мемориалу героя Советского Союза Миронову Ф.А.;
- Последний звонок;
- Неделя детской книги;
- Неделя по ПДД;
- Неделя здоровья;
- Неделя психологии;
- Неделя профилактики по правонарушениям;
- Ежемесячно спортивные мероприятия;.
- Выставки книг: «Хочу все знать!», «Воин-интернационалист Троненко Николай», «Страницы обожженные войной»;
- Фотовыставки: «Флора и фауна»;
- Акция «ЗОЖ»;
- Конкурсы: конкурс рисунков «Разноцветная осень», «Портрет учителя», «День воды», «Заповедники Кузбасса»; конкурс чтецов «Бересневские чтения»; конкурс стенгазет «Сохраним планету Земля»;
- Благоустройство территории школы и уборка улиц поселка от мусора;
- Ряд мероприятий направленных на финансовую грамотность, экологическое воспитание, профориентационное воспитание.

Все воспитательные мероприятия планировались с учетом возрастных особенностей детей, уровня их развития и способствовали формированию активности учащихся, уровня их самооценки. Все воспитательские мероприятия проведены на оптимальном и хорошем уровне.

Реализация Модуля программы воспитания «Внешкольные мероприятия»

На базе Падунской сельской модельной библиотеки, МБОУ «Падунской СДК», проводились для обучающихся тематические мероприятия. Также посещали МБОУ

«Падунской СДК» кинозал для просмотра фильмов познавательного характера. Постоянно посещали историко-краеведческий музей, где для обучающихся организовывались интересные мероприятия.

На протяжении 2022-2023 учебного года на школьном уровне проводились этапы районных и областных конкурсов, победители которых получали право представлять школу в районных и областных конкурсах.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся и педагоги школы приняли участие в 43-х муниципальных и 15-и областных конкурсах. По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается повышение уровня участия. Разница участия приведена в сравнительной таблице №1.

Таб. №1

№ п/п	***2021-2022 учебный год***		***2022-2023 учебный год***	
	округ	***область***	***округ***	***область***
1	*30*	*8*	*43*	*15*

Таб. №2. «Результаты участия».

№ п/п	**Категория участников**	**2022-2023 учебный год**							
		Область				**Округ**			
		1 место	**2 место**	**3 место**	**Сертификат участия**	**1 место**	**2 место**	**3 место**	**Сертификат участия**
1	дети	0	1	5	32	32	34	34	154
2	педагоги	0	2	4	15	9	10	4	0
Итого:		**0**	**3**	**9**	**47**	**41**	**44**	**38**	**154**

Реализация Модуля программы воспитания «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- Еженедельно на общешкольной линейки проходила церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ;
- Оформление выставок книг, конкурсы рисунков, фотовыставки и т.д., что позволяло реализовать творческий потенциал обучающихся, а также знакомящих их с работами друг друга;
- Оформление событийного интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным общешкольным мероприятиям: «День Знаний», «Новый год», «День Космонавтики», «День победы»;
- Обновление территории мемориальной доски, посвященной герою Советского союза Миронову Филиппу Абрамовичу;
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб: за каждым классом закреплена определенная клумба и для нее выращивалась рассада цветов;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Реализация Модуля программы воспитания «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями в школе – интернате носит непростой характер. Прежде всего, это связано с социальными особенностями семей. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и

воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно.

На основании изучения данной ситуации работа ведется по следующим направлениям: это просветительская деятельность (родительские лектории, родительские собрания, рейды, консультации, семинары) и включение родителей в жизнь школы и класса (участие в конкурсах, концертах, совместные мероприятия).

В свою очередь данная деятельность делилась на блоки:

- Изучение семей обучающихся;
- Работа с семьями обучающихся и опекаемых детей
- Работа с многодетными, малообеспеченными, СОП семьями.

В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей. Профилактика суицидального поведения», «Семейные уроки духовности и нравственности».

На протяжении всего учебного года классными руководителями проведены родительские собрания: «Возрастные особенности и режим дня школьника первоклассников»; «Роль общения с родителями. Умный ребенок, прилежный ребенок»; «Увлекаемость и увлеченность детей. Кино, книги, телефон»; «Оценка качества знаний. Пути формирования интереса к обучению»; «Первые уроки школьной отметки»; «Воспитание в семье»; «Трудовое воспитание в семье». «Перелистываем страницы учебного года»; «Совместная работа семьи и школы»; «Как сформировать у ребенка стремление к здоровому образу жизни»; «Как воспитать у ребенка чувство ответственности»; «Почему наши дети так говорят»; «Физическое и психическое развитие ребенка. Режим дня»; «Семейные традиции и способность ребенка трудиться»; «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте»; «Ваш ребенок – пятиклассник»; «Трудности адаптации пятиклассников в школе»; «Роль семьи и школы в нравственном воспитании обучающихся нуждающихся в психолого-педагогической поддержке»; «Мама, папа, я – читающая семья»; «Воспитание ненасилием в семье»; «Как помочь ребёнку стать внимательным»; «Первые проблемы подросткового возраста»; «Формирование ЗОЖ школьника»; «Роль личного примера в воспитании детей»; «Поощрение и наказание в семье»; «Учимся строить отношения с подростками»; «Вредные привычки и подростковая среда»; «Воля и пути ее формирования»; «Воспитание в труде»; «Половое созревание в подростковом возрасте»; «Психологические возрастные особенности подростка. Азбука дорог - родителям»; «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. Взрослый пешеход - пример для подражания ребенку»; «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?»; «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; «Основы профессионального самоопределения. Правила поведения детей в летнее время»; «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребёнка»; «Эмоции и чувства в разговоре с подростком»; «Ступенька в будущее. Мир профессий, или какую дверь открыть»; «Подготовка к экзаменам. Как противостоять к стрессу»

Специалистами школы проводятся индивидуальные консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания, оформлен стенд «Социально-психологическая служба».

МПК классов-групп ведется работа по привлечению родителей к общешкольным праздникам, к участию в различных конкурсах. Где родители не гости мероприятия, а участники.

Ежегодно в течение учебного года МПК классов проводились объезды семей, с целью обследования ЖБУ и профилактики безнадзорности, социального сиротства, готовность к отопительному сезону, при посещении семей уделялось внимание безопасности на воде, ПДД, противопожарной безопасности и т.д.

Большая работа уделялась семьям состоящие на внутришкольном учете. На начало года на профилактическом учете состояло 4 семьи. В течение года с такими семьями велась большая профилактическая работа администрацией школы, специалистами и МПК классов.

В результате работы семьи Филиповой Т.В, Контаевой С.А., Друговой Н.В. Постаушкиной Т.А. сняты с учета, с исправлением семейной ситуации в лучшую сторону; семья Самсоновой В.В. в середине учебного года была поставлена на учет в ПДН и ВШУ. В данное время на внутришкольном учете состоит одна семья, она же состоит на учете в ПДН (семья Карпуникиной Светланы 6 класс (мать Самсонова В.В.)), Данные семьи посещались педагогами ежемесячно и при необходимости. С ними велась индивидуальная профилактическая работа

Педагоги постоянно поддерживают связь с родителями по телефону, с обязательной фиксацией разговора в журнале связи с родителями.

С родителями сотрудничают не только МПК классов, но и социальный педагог, педагог-психолог, представители ПДН и участковые по интересующим вопросам.

Реализация Модуля программы воспитания «Соуправление»

В школе действует организация школьного ученического соуправления «Республика добрых надежд».

Актив соуправления:

Президентом в 2022 году избрана Иванченко Маргарита, обучающаяся 8 «а» класса, свои полномочия осуществляет в 2022 – 2023 учебном году, согласно результатам выборной компании.

Должность премьера – министра занимает Довбыш Семен, обучающаяся 7 «а» класса.

Мэры городов: Бахматова Людмила, Карпунькина Светлана, Довбыш Семен, Иванченко Маргарита, Шашков Иван.

В соуправление входит 6 комиссий, которые являются структурным подразделением ученического соуправления. Председатель комиссии входит в состав Правительства школьной республики.

В течение 2022-2023 учебного года трудовая комиссия в составе: Другов Сергей, Рудковский Ренат, Клоков Станислав, Богомолов Степан, Козлова Эльвира, участвовала в общественно-полезном труде, следила за качеством дежурств по объектам и внутри своего класса, следила за сохранностью школьного имущества.

В течение учебного года культмассовая комиссия в составе: Крамер Ольга, Таскаев Динар, Коломникова Дарья, Коровина Любовь, Васильев Виталий, участвовала в подготовке и проведении внеклассных мероприятий: «Дорога знаний-2022», Акция «ЗОЖ», «Дорогим учителям», конкурс рисунков «Разноцветная осень», «Праздник Осени», «День Матери», конкурс стенгазет «Сохраним планету Земля», праздник «Новый год», Фестиваль творческих номеров «Лучше всех», инсценировка военно-патриотической песни «Военная песня-гордость Отечества», Фестиваль «Космос», Неделя памяти ВОВ «Нам нужен мир!».

В течение учебного года комиссия правопорядка в составе: Котюков Сергей, Вершинин Егор, Шабанова Мария, Бахарев Вадим, Катышева Дарья, контролировала соблюдение общественного порядка, контролировала выполнение правил поведения обучающимися, организовывала дежурства во время проведения праздников, мероприятий.

В течение учебного года комиссия учёба и дисциплина в составе: Титова Екатерина, Лаукерт Алексей, Юрков Станислав, Косовец Евгений, Чернов Николай, отвечала за посещаемость обучающимися уроков, дополнительных занятий, отвечала за сохранность учебников, наличие и порядок школьных принадлежностей.

В течение учебного года санитарная комиссия в составе: Позднякова Евгения, Шевякин Илья, Шипуло Анастасия, Сафронов Николай, Бедарев Николай, проводила еженедельные рейды по выявлению санитарного состояния классных кабинетов и спальных комнат.

В течение учебного года спортивная комиссия в составе: Уфимцев Егор, Зевалкин Вячеслав, Другов Владимир, Зевалкин Роман, Санталов Никита, обеспечивала участие классов в спортивных играх, соревнованиях, осуществляла помощь учителю физической культуры в организации и проведении спортивных мероприятий, осуществляла пропаганду здорового образа жизни, вела учет сохранности спортивного инвентаря.

За 2022-2023 учебный год работа комиссий: учеба и дисциплина, санитарная,

правовая оценены на «удовлетворительно»; трудовая, культмассовая, спортивная оценена на «хорошо».

С целью стимулирования и активизации у обучающихся процессов самовоспитания и контроля, развития мотивации на достижение положительных результатов в различных видах деятельности, умения самостоятельно планировать свою ближнюю и дальнюю перспективу, для оценки соблюдения учебной дисциплины и систематического извещение классных руководителей и воспитателей о посещаемости занятий, а так же для совершенствования воспитательной и коррекционной системы школы - интерната в рамках личностно-ориентированного подхода, создания условий для воспитания всесторонне развитой, социально - адаптированной личности в условиях здоровье сберегающей среды в школе действует «Карта сопровождения учебного процесса».

Итоги недели отражаются в «Экране воспитанности». Класс, набравший наибольшее количество баллов награждался переходящим вымпелом «Самый воспитанный класс», а также количество набранных баллов отражается в экране воспитанности напротив каждого класса еженедельно. По результатам каждой четверти самый воспитанный класс награждался наградой в виде интеллектуальной развивающей игры (по интересам класса) такими как «Монополия», «Мафия», «Кто я», «Твистер». В данном «соревновании» принимали участие 5-9 классы, так как у старшеклассников дисциплина белее расслаблена, для положительной динамики администрация выбрала мотивацию в виде подарков за отличное поведение. Решение о вознаграждении администрацией было апробационной версией.

В итоге, были сделаны выводы из наблюдений ведения карт сопровождения в течение учебного года, что данная система устарела и требует пересмотра над системой контроля дисциплины детей.

В 2022-2023 учебном году «Карты сопровождения учебного процесса» действуют для 2-4 классов. Результаты за учебный год для старших, средних классов «удовлетворительное», результаты для начальных классов «хорошо», обучающиеся начальных классов чувствуют ответственность и стараются соблюдать, держать дисциплину. В итоге карта сопровождения остается для обучающихся начальной школы на следующий учебный год.

Проанализировав карты сопровождения стало очевидно, что самый воспитанный класс по итогу учебного года в старшем звене - 7 «а» класс, в младшем звене – 2 и 3 «а» класс.

На итоговом собрании объединения школьного ученического соуправления «Республика добрых надежд» классы были награждены грамотами по следующим номинациям:

5 класс - Самый загадочный класс - 2023;

6 класс - Самый энергичный класс-2023;

7 класс - Самый дисциплинированный класс-2023;

8 класс - Самый активный класс-2023;

9 класс - Самый «чумачечий» класс - 2023.

Грамотой за достойное поведение и активную творческую деятельность в жизни школы был отмечен 7 «а» класс по результатам «Карты сопровождения учебного процесса» за 2022-2023 учебный год.

Грамотами за активное участие в жизнедеятельности школы, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, ответственность и образцовое выполнение порученных заданий вручены обучающимся: Карпунькиной Светлане 6 класс, Коломниковой Дарье 7 класс, Довбыш Семену 7 класс, Другову Владимиру 7 класс, Зевалкину Роману 8 класс, Коровиной Любови 8 класс, Богомолову Степану 8 класс, Шашкову Ивану 9 класс, Козловой Эльвире 9 класс, Катышевой Дарье 9 класс.

Реализация Модуля программы воспитания «Профилактика и безопасность»

В МКОУ «Падунская школа- интернат» действует комплексная программа по профилактике асоциального поведения, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР» с 2020г по 2025г

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних;
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- Профилактика суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;
- Мероприятия, направленные на усиление антиэкстремистской деятельности;
- Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Работа, направленная на половое воспитание несовершеннолетних;
- Мероприятия по противодействию коррупции.

По данному направлению МПК классов и специалистами школы проводилась следующая работа:

- Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;
- Неделя профилактики правонарушений и преступлений;
- Мероприятия в рамках Дня правовой помощи, для обучающихся и родителей;
- Ряд мероприятий проводимые педагогом-психологом и МПК классов: просмотр и обсуждение фильма «Республика «ШКИД»; «Гармония души»; «Самое страшное неверие – неверие в себя», «Четкий вопрос – четкий ответ»;
- Мероприятия в рамках акции «Детство без обид и унижения», «Дети России», «Подросток», Антинаркотическая акция «Родительский урок – Будущее без наркотиков»;
- Мероприятия по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
- Профилактические мероприятия по защите детей от информации, наносящий вред здоровью, психическому и физическому развитию, работа с несовершеннолетними по предотвращению суицидов; цикл мероприятий, формирующие понятия «Ценность жизни», «Цели и смысл жизни»;
- Проведено ряд мероприятий, посвященные безопасности в сети интернета;
- Проведены общешкольные родительские собрания на тему: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей. Профилактика суицидального поведения», «Семейные уроки духовности и нравственности».
- Педагогом-психологом проведены диагностики: определения склонности к девиантному поведению, оценка психических факторов предрасположенности к аддективному поведению у подростков, анкета «Терроризм».

За противоправные действия на начало учебного года на учете в ПДН и ВШУ состоят Контаева Л. 9 класс, и Моисеев П. 8 класс. На конец учебного года ребята были сняты с учета с исправлением. По результатам работы с этими обучающимися в течение всего периода ими не совершалось противоправных действий, на воспитанников дана положительная характеристика.

С обучающимися состоящими на профилактическом учете и обучающимися имеющими, какие либо замечания, проводилась большая профилактическая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничали с родителями, законными представителями, административными и правоохранительными органами.

Реализация Модуля программы воспитания «Социальное партнерство»

В течение всего учебного года педагоги и обучающиеся тесно сотрудничали:

-МБУ «Промышленновский районный историко-краеведческий музей»;

-МБОУ ДО «Детско-юношесткая спортивная школа п. Плотникова»;

-УДО «Дом детского творчества»;

-МБОУ «РКДК»;

-ГПОУ г. Кемерово;
- Падунская модельная сельская библиотека;
-МБОУ «Падунский СДК»;
-Кинозал МБОУ «Падунский СДК».

Обучающиеся активно принимали участие во всех предложенных мероприятиях социальными партнерами.

Реализация Модуля программы воспитания «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- единые областные дни профориентации, посвященные: «1 сентября, День инвалидов, День Победы»;
- общешкольные мероприятия: «Калейдоскоп профессий», «День Труда», неделя труда;
- посещение дня открытых дверей ГПОУ г. Кемерово;
- месячник по профориентации;
- циклы профориентационных часов общения.
-Групповые, индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей;
-Мониторинг и катамнез по трудоустройству среди выпускников.

Реализация Модуля программы воспитания «Я - КУЗБАССОВЕЦ»

Реализация воспитательного потенциала (военно) – патриотической работы в рамках модуля «Я – Кузбассовец», проведены следующие мероприятия:

- ряд мероприятий, посвященные региональным памятным датам и событиям.
- цикл мероприятий внурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- общешкольные мероприятия: Конкурс чтецов произведений авторов Кузбасса; неделя ВОВ.
- внеклассные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание;
- ежемесячные спортивные мероприятия.

Реализация Модуля программы воспитания «Дополнительное образование»

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов было организованно 12 объединений по 5 направлениям.

I полугодие 2022-2023 учебного года

№ п/п	направления	Название объединения	Охват учащихся
1	Спортивно-оздоровительное	«Физическая культура»	37
		«ОФП»	5
		«Здоровячок»	4
2	Декоративно-прикладное творчество	«Мастерим игрушки сами»	10
		«Креативные изделия»	4
3	Художественно-эстетическое	«Музыкальный»	10
		«Занимательная экология»	10
		«Кукольный театр»	8
		«Волшебная кисточка»	9
		«Танцевальный»	6
4	Конструирование	Легоконструирование	7

5	Гражданско-патриотическое	«Учусь создавать проекты»	10

II полугодие 2022-2023 учебного года

№ п/п	направления	Название объединения	Охват учащихся
1	Спортивно-оздоровительное	«Физическая культура»	42
		«ОФП»	5
		«Здоровячок»	3
2	Декоративно-прикладное творчество	«Мастерим игрушки сами»	12
		«Креативные изделия»	5
3	Художественно-эстетическое	«Музыкальный»	12
		«Занимательная экология»	10
		«Кукольный театр»	8
		«Волшебная кисточка»	12
		«Танцевальный»	7
4	Конструирование	Легоконструирование	9
5	Гражданско-патриотическое	«Учусь создавать проекты»	10

Сравнительный анализ показал, процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в первом полугодии составлял 81%, во втором полугодии процент составил 87% . В первом полугодии занятость в системе дополнительного образования учащихся состоящих на учёте ПДН – составляет 2,2 (2чел.)%, во втором полугодии 0 %.

В данном учебном году педагоги дополнительного образования внедряли проектную деятельность. Краснопевцева Н.А. руководитель дополнительного объединения «Креативные изделия», совместно с девочками 5 класса все свое время посвятили проектной деятельности, где изготовили коврик из помпоном. Педагоги объединения «Учусь создавать проекты» Мишукова Т.А., Кобылина О.С. совместно с ребятами 7 класса, также работали над проектом «Макет географического объекта» для оформления фойе учебного корпуса.

Все перечисленные объединения пользуются у обучающихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Анализируя блок дополнительного образования в школе, можно сделать вывод, что работа ведется на хорошем уровне.

Реализация Модуля программы воспитания «Школьные медиа»

В школе-интернате выпускается школьная газета «РДН» один раз в месяц, тиражом - 1 экземпляр. Газета находится в школьной библиотеке и размещается на официальном сайте школы https://admkopi.kuz-edu.ru.

В газете работают рубрики:

- «Новости школы» (новости);
- «Наши мероприятия» (информация об общешкольных мероприятиях);
- «Наши достижения» (грамоты, дипломы, участие в конкурсах вне школы)
- «Спорт - новости» (информация о спорте в школе);
- «Новости мира» (новости за пределами школы)
- «А, здоровье?» (материалы о здоровом образе жизни, здоровом питании, спорте);
- «Творческий уголок» (стихи и проза наших учеников, учителей, родителей);
- «Галерея» (творческие работы юных художников, фотографов и др.);
- «Юридическая справка» (права и обязанности обучающихся, педагогов, родителей);
- «Смех, да и только» (юмористическое содержание: анекдоты, частушки, рассказы,

смешные случаи из жизни школы)
- «Памятные даты» (информация об исторических событиях);
- «Мы гордимся…» (рассказы о жизни ветеранов нашего микрорайона, города, области);
- «Поговорим...» (интервью с интересными людьми);
- «Информация, объявления, реклама»;
- «Колонка редактора» (статьи от главного редактора – раз в четверть)

Газета публикуется на основании Положения о школьной газете «РДН», годового плана основного содержания школьной газеты «РДН», утвержденного состава редакционной комиссии школьной газеты «РДН».

Педагоги и обучающиеся с большим интересом читают школьную газету и ждут с нетерпением следующий выпуск.

Жизнь школы публикуется на официальном сообществе в ВКонтакте, где можно ознакомиться с видео, фото и текстовым контентом. Работа направлена на вовлечение обучающихся и их родителей в активную совместную деятельность в жизни школы и семьи. А также размещение контента в социальной сети направлено на обобщение опытом работы с коллегами.

Реализация Модуля программы воспитания «Спортивный клуб»

В школе - интернате работает спортивный клуб «Движение». В рамках спортивного клуба организованы спортивные секции «Веселые ребята», «Спортивный», «Спортивные игры», «ОФП».

В течение учебного года проводились внутришкольные соревнования, товарищеские встречи с обучающимися из пгт. Промышленная. По результатам внутришкольных соревнований, товарищеских встреч были сформированы сборные команды образовательного учреждения для участия в соревнованиях муниципального и регионального уровня. Команды награждены дипломами: за 3 место в областных соревнованиях по настольному теннису; за 3 место в областных соревнованиях по легкой атлетике.

Реализация Модуля программы воспитания «Школьный театр»

Школьный кукольный театр функционирует в рамках дополнительного образования. Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, праздники.

В течение года дети научились элементарным приемам вождения кукол и способами управления ими. Познакомились с секретами сценического мастерства и т.д.

Ребята принимали участия во всех общешкольных мероприятиях со сказками: «Репка», «Сказка для мамы», «Теремок», «Путешествие Лунтика», «На привале» и т.д. Со сказкой «Путешествие Лунтика» юные актеры выступили в Падунской модульной сельской библиотеке для обучающихся МБОУ «Падунская СОШ».

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального и регионального уровней.

В целом, можно сказать, что:
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Перспективные цели и ведущие задачи на 2023-2024 учебный год

Цель: Продолжит работу по созданию условий для личностного развития обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Продолжить поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися в урочной деятельности;
2. Продолжить вовлекать школьников в интересную и полезную внеурочную деятельность;
3. Продолжить реализовывать потенциал воспитательской деятельности и классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. Продолжить реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
5. Продолжить реализовать воспитательные возможности в мероприятиях внешкольного уровня;
6. Продолжить развивать предметно-пространственную среду школы и реализовать воспитательные возможности;
7. Продолжить организовывать работу с родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
8. Продолжить инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
9. Продолжить организовывать работу по профилактике и безопасности;
10. Продолжить воспитание успешной гармоничной личности обучающихся;
11. Продолжить организовывать планомерную работу по профориентации со школьниками;
12. Продолжить реализовывать воспитательные возможности в мероприятиях (военно)-патриотической направленности;
13. Продолжить вовлекать школьников в дополнительное образование;
14. Продолжить вовлекать обучающихся в современные информационные технологии по средствам школьной газеты «РДН» и социальной сети «ВК»;
15. Продолжить привлекать школьников к физкультурно-оздоровительной и спортивной работе в школе;
16. Продолжить реализовывать творческий потенциал через театрализацию, «превращение и перевоплощение».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

6. Финансовая деятельность. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств.

В 2022 году учреждению предоставлена субсидия на выполнение муниципального задания – 82249500 руб.

Годовой бюджет был распределен следующим образом:

- заработная плата 55190800 руб.;
- начисления на выплаты по оплате труда -16667600 руб.
- услуги связи - 96100 руб.
- транспортные услуги 80000 руб.
- коммунальные услуги - 349120 руб.
- работы, услуги по содержанию имущества – 2486486 руб.
- прочие работы, услуги - 1460000 руб.
- приобретение основных средств – 2100000 руб.

- приобретение лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях – 10000 руб.
- питание обучающихся - 4900000 руб.
- приобретение горюче - смазочных материалов- 316800 руб.

Фонд оплаты труда работников учреждения был сформирован в пределах бюджетных ассигнований на обеспечение выполнения функций учреждения, на выполнение муниципального задания, предусмотренных главным распорядителем средств местного бюджета.

Средняя заработная плата педагогических работников учреждения в 2022 году составила- 56900 руб.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Всесторонний анализ деятельности школы позволил выделить наиболее эффективно реализованные мероприятия по развитию школы:

- Планомерная деятельность в целях улучшения результатов образования и повышения эффективности функционирования ОУ.
- Позитивная динамика развития образовательной деятельности по многим параметрам.
- Рост имиджа школы в окружающем социуме.
- Продолжается реализация Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В среднесрочной перспективе образовательное учреждение выдвигает следующие задачи реализации программы развития ОУ:

- создать необходимые условия для внедрения профессионального стандарта педагога для эффективной организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- модернизировать процесс управления качеством образования в режиме развития школы;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе информационные;
- совершенствовать компетенции педагогов, обеспечивающих реализацию задач воспитания, направленных на успешную социализацию, посредством совершенствования института классного руководства;
- совершенствовать систему духовно-нравственного воспитания обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей;
- осуществлять интеграция ресурсов общего и дополнительного образования.